

Mesto Trenčín
Mestský úrad v Trenčíne – útvar školstva
Mierové námestie 2, 911 64 Trenčín

Koncepcia rozvoja školstva v meste Trenčín na roky 2021 - 2026

OBSAH

ÚVOD	3
1 VÝCHODISKOVÉ DOKUMENTY A LEGISLATÍVA V OBLASTI ŠKOLSTVA	5
1. 1 Dokumenty Európskej únie.....	5
1. 2 Legislatíva a dokumenty Slovenskej republiky	6
1. 3 Vzdelávací systém na Slovensku	9
1. 4 Dokumenty mesta Trenčín pre oblasť školstva.....	9
2 ANALÝZA SÚČASNÉHO STAVU AKO VÝCHODISKO PRE STRATEGICKÉ CIELE	11
2. 1 Demografický vývoj	11
2. 2 Charakteristika a naplnenie škôl a školských zariadení.....	12
2. 2. 1 Základné školy	12
2. 2. 2 Materské školy	20
2. 2. 3 Základná umelecká škola	28
2. 2. 4 Centrum voľného času	30
2. 3 Priestorové a materiálno-technické podmienky pre výchovu a vzdelávanie	33
2. 3. 1 Priestorové a materiálno-technické podmienky v ZŠ	33
2. 3. 2 Priestorové a materiálno-technické podmienky v MŠ	37
2. 4 SWOT analýza škôl a školských zariadení	38
2. 4. 1 Základné školy	38
2. 4. 2 Základná umelecká škola	40
2. 4. 3 Centrum voľného času	41
2. 4. 4 Materské školy	42
3 KONCEPČNÉ ZÁMERY A CIELE ŠKOLSTVA V MESTE TREŇČÍN	44
3. 1 Oblasť podpory a strategické ciele výchovy a vzdelávania	44
3. 2 Priority – úlohy - odporúčania	45
3. 2. 1 Základné školy	48
3. 2. 2 Základná umelecká škola	50
3. 2. 3 Centrum voľného času	51
3. 2. 4 Materské školy	52
ZÁVER	54

ÚVOD

Súčasná spoločnosť potrebuje múdrych, rozvážnych, a najmä vzdelaných ľudí. Žijeme v pretechnizovanej informačnej spoločnosti, ktorá vyžaduje vytváranie nových návykov a zručností. Vzdelávanie je čoraz viac poznamenávané rýchlym a širokospektrálnym prístupom k informáciám vo všetkých oblastiach ľudského poznania. Aj to je dôvod, pre ktorý si kompetentní ľudia uvedomujú potrebu výchovy a vzdelania, lebo len vzdelávanie je perspektívnym zdrojom dlhodobej prosperity našej krajiny.

Medzi výchovou, vzdelaním a spoločnosťou je vzájomné prepojenie, pretože výchova a vzdelávanie pripravujú deti pre život a prácu v budúcnosti. Pri určovaní smerovania školy do budúcnosti je preto treba vychádzať z predpokladaných trendov vo vývoji spoločnosti. Stále viac sa stáva potrebným vzdelanie, ktoré má zabezpečiť schopnosť orientácie v prívale informácií, pochopenie, používanie a vytváranie informácií. Je potrebné rozvíjať záujem o učenie, schopnosť racionálne sa učiť po celý život a prispôbovať sa meniacim podmienkam. Škola už prestala byť hlavným zdrojom informácií pre žiakov, a preto je potrebné zamerať sa na osvojovanie metód vyhľadávania, spracovania a aplikácie informácií. Rozširovať možnosti získavania informácií napr. prostredníctvom internetu, zapojením sa školy do medzinárodných programov spolupráce medzi školami, zapájaním sa do národných projektov, rozširovaním školskej knižnice ako komunikačného centra, rozvíjaním čitateľskej, počítačovej, matematickej, finančnej a jazykovej gramotnosti žiakov.

Absolventi škôl by si však mali odniesť trvalejšie hodnoty akými sú vedomosti. Žiaci by mali získať kľúčové kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v materinskom a cudzom jazyku, k celoživotnému učeniu. Mať kompetenciu znamená, že žiak disponuje súborom vedomostí, zručností, postojov, skúseností, ktoré dokáže v pravý čas efektívne skombinovať a použiť pre úspešné zvládnutie situácie, a to buď v škole, alebo v praxi.

Základnými kameňmi, na ktorých by každá škola mala stáť, sú hodnoty ako zodpovednosť, úcta k iným, sloboda názoru, tolerancia, otvorenosť, slušnosť, čestnosť, tvorivosť, dôstojnosť, spolupráca a vzájomná podpora, schopnosť sebareflexie. Žiaci v škole prežívajú veľkú časť svojho života a je nesmierne dôležité aj to, ako výučba prebieha, aké sú vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi, školou a rodičmi a pod.

Na celkové skvalitňovanie vzdelávacieho systému má zásadný vplyv aj kontinuálny profesijný rozvoj učiteľov. U nás sa však v porovnaní s ostatnými krajinami vzdelávajú podstatne menej. Zásadným problémom je favorizovanie akreditovaných foriem vzdelávania. Dôsledkom je vytesňovanie a nedoceňovanie neakreditovaných foriem vzdelávania, ktoré môžu byť viac individualizované potrebám školy.

Prioritou mesta Trenčín naďalej zostáva zabezpečiť pre svojich občanov širokú ponuku škôl a školských zariadení, ktoré poskytujú mladým ľuďom možnosti osobného rastu, nadobúdania vedomostí a zručností, prípravy na vstup do pracovného života. V meste Trenčín je sieť škôl a školských zariadení skutočne široká, prezentuje všetky typy inštitúcií vzdelávania. Starostlivosť o najmenšie deti od 6 mesiacov do 3 rokov zabezpečujú detské jasle. Sídlia na Ul. 28. októbra 7 a záujemcom ponúkajú celodennú kompletnú starostlivosť pre 32 najmenších obyvateľov mesta. Predškolskú výchovu detí od 3 do 6 rokov realizuje 16 materských škôl. Povinnú školskú dochádzku absolvujú žiaci vo veku od 6 do 15 rokov v deviatich základných

školách v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Trenčín. Mesto má zriadený jeden školský obvod, takže rodič môže vybrať pre svoje dieťa školu podľa jej vzdelávacieho programu, nie podľa miesta bydliska. Odborné umelecké vzdelanie poskytuje Základná umelecká škola Karola Pádivého. Ponúka štúdium I. aj II. cyklu v odboroch hudobný, výtvarný, tanečný a literárno-dramatický. Aktívne sa podieľa na kultúrnom živote v meste. Centrum voľného času v Trenčíne utvára podmienky na neformálne vzdelávanie, organizuje a zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu činnosť prostredníctvom rozvoja záujmov detí, mládeže a dospelých v priebehu celého kalendárneho roka, vrátane školských prázdnin.

Každá koncepcia predstavuje určité nasmerovanie, aby sa práca všetkých zainteresovaných uberala približne k rovnakým, všeobecne a odborne uznávaným cieľom. Našou ambíciou je zhodnotiť aktuálny stav školstva v zriaďovateľskej pôsobnosti nášho mesta, hľadať vízie a východiská pre nasledujúce obdobie. Na druhej strane v súlade s moderným chápaním strategického plánovania a riadenia je živým dokumentom, ktorý je možné meniť a dopĺňať podľa meniacej sa skutočnosti.

Základnou myšlienkou, víziou koncepcie rozvoja škôl v meste Trenčín, ich dlhodobého smerovania a napredovania je kontinuita – dobudovanie moderných, konkurencieschopných a úspešných základných škôl v našom meste, ktoré nadväzujú na svoje tradície a sú zamerané na úspešnú budúcnosť. Školské vzdelávacie programy sú koncipované tak, aby školy poskytovali vzdelanie na úrovni ISCED 1 a ISCED 2 a dali žiakom dobrý základ vzdelaného a osobnostne rozvinutého človeka schopného v rámci svojich možností ďalšieho sebarozvoja v spoločnosti. Preto nesmú byť dôležité len výstupy, akými sú testovania, vysvedčenia a umiestnenia, ale hlavne procesy, ktoré v škole prebiehajú na ceste k získaniu vzdelania. Legislatívnymi východiskami koncepcie sú platné zákony, vyhlášky a nariadenia.

1 VÝCHODISKOVÉ DOKUMENTY A LEGISLATÍVA V OBLASTI ŠKOLSTVA

1.1 Dokumenty Európskej únie

Úloha vzdelania je celkom zrejmá, ak sa prikloníme k názoru, že kvalita spoločnosti a spoločnej identifikácie predpokladá dosiahnutie istého osobného stupňa vzdelania a vzdelávania sa. Medzi najvýznamnejšie **dokumenty EÚ** patria:

- Lisabonská stratégia
- Maastrichtské komuniké
- Helsinské komuniké

Vzdelávanie je permanentným procesom, ktorého kvalita vplýva na rozvoj celej spoločnosti a je základným predpokladom dlhodobej konkurencieschopnosti Európskej únie. Je prostriedkom pre inovácie. Je preto nevyhnutné zdôrazňovať jeho potrebu. Vzdelávanie považujeme za jeden z hlavných prostriedkov hlbšieho a harmonickejšieho rozvoja obyvateľstva.

Medzníkom vo vývoji európskej vzdelávacej politiky bola **Maastrichtská zmluva** (1992), v ktorej sa uvádza, že Európske spoločenstvo bude prispievať k rozvoju kvality vzdelávania podporou spolupráce medzi členskými štátmi a aktivity Spoločenstva budú smerovať k rozvoju európskej dimenzie vo vzdelávaní, najmä prostredníctvom vyučovania a rozširovania výučby jazykov členských štátov, k podpore mobility študentov, k podpore spolupráce medzi vzdelávacími inštitúciami, k zabezpečeniu výmeny informácií a skúseností. Medzi ďalšie dôležité dokumenty patria: **Zelená kniha o európskej dimenzii vo vzdelávaní** z roku 1993, nadväzuje na Maastrichtskú zmluvu. Dôraz kladie na mobilitu učiteľov a študentov, rozvoj vyučovania cudzích jazykov, zapojenie multimédií do vzdelávania, zavedenie jednotného hodnotiaceho systému.

Zelená kniha Vzdelávanie, odborná príprava a výskum: prekážky nadnárodnej mobility z roku 1996, vykresľuje faktory, ktoré brzdia európsku mobilitu študentov, učiteľov a výskumníkov, formuje potrebné zmeny nevyhnutné na prekonanie týchto prekážok v oblasti legislatívnej, kultúrnej a sociálnej.

- **Biela kniha: Rast, konkurencieschopnosť a mobilita** z roku 1994
- **Biela kniha: Vyučovanie a učenie. Cesta k učiacej sa spoločnosti** z roku 1996, sú tu uvedené tri hlavné výzvy, ktoré apelujú na vývoj informačnej spoločnosti, na internacionalizáciu ekonomík a rast vedeckých a technických poznatkov.

Významnou udalosťou vo vývoji vzdelávacej politiky EÚ bola Amsterdamská zmluva z roku 1997. Táto zdôrazňuje budovanie Európy znalostí, rozhodujúci význam a rozvoj celoživotného vzdelávania a rozvoj vzdelávania tak, aby zabezpečil vysokú úroveň zamestnanosti. Na zasadnutí Európskej rady v Lisabone v marci 2000 bol pre Európsku úniu stanovený nový strategický cieľ na ďalšie desaťročie - vybudovať konkurencieschopnú a dynamickú ekonomiku založenú na vedomostiach, s väčšou sociálnou súdržnosťou a s vyššou mierou zamestnanosti.

Göteborgský summit v marci 2001 doplnil do Lisabonského procesu ďalší cieľ zameraný na stratégiu trvalo udržateľného rozvoja vrátane dimenzie životného prostredia.

Barcelonský summit v marci 2002 okrem zhodnotenia pokroku dosiahnutého v Lisabonskom procese prijal ďalšie konkrétne rozhodnutia na dosiahnutie stanovených 22 cieľov tiež v oblasti vzdelávania. Dokument odsúhlasený v oblasti vzdelávania „Konkrétne ciele vzdelávacích a tréningových systémov v EÚ do roku 2010“ vytýčil 3 strategické oblasti:

- Zlepšenie kvality a efektívnosti vzdelávacích a výchovných systémov v Európe
- Uľahčenie prístupu k vzdelávaniu a výchove pre všetkých
- Otvorenie vzdelávacích a výchovných systémov širšiemu svetu

Memorandum o celoživotnom vzdelávaní

Komisia a členské štáty definovali celoživotné vzdelávanie v rámci európskej stratégie zamestnanosti ako cielenú nepretržitú vzdelávaciu činnosť, ktorej účelom je zlepšovať vedomosti, zručnosti a kompetencie.

Šesť kľúčových posolstiev ponúka štruktúrovaný rámec zavádzania celoživotného vzdelávania. Tieto kľúčové posolstvá napovedajú, že Európa potrebuje súhrnnú a dôslednú stratégiu celoživotného vzdelávania z nasledovných dôvodov:

- záruka univerzálneho a nepretržitého prístupu k učeniu, za účelom získavania a obnovovania si zručností potrebných pre nepretržitú účasť na živote spoločnosti založenej na vedomostiach; potreba viditeľne zvyšovať investície do ľudských zdrojov a tým potvrdiť prioritu najdôležitejšej hodnoty Európy - jej ľudí;
- potreba vyvíjať efektívne metódy a kontexty učenia sa v rámci celoživotného a širokospektrálneho vzdelávania („life-wide education“);
- potreba podstatne zlepšiť spôsoby prezentácie výsledkov účasti na procese učenia tak, aby boli zrozumiteľné a uznávané, hlavne pokiaľ ide o oblasť neformálneho učenia;
- potreba zabezpečiť, aby každý mal ľahký prístup k dobrým informáciám a poradenstvu o možnostiach vzdelávania v celej Európe počas celého svojho života;
- poskytovanie príležitosti pre celoživotné vzdelávanie, čo najbližšie k učiacim sa (v prípade potreby aj za podpory prostriedkov informačných a komunikačných technológií).

1. 2 Legislatíva a dokumenty Slovenskej republiky

Od roku 1993 bol školský systém v SR menený viacerými reformami. V máji v roku 1999 ustanovilo Ministerstvo školstva SR komisiu aby vypracovali **Koncepciu rozvoja výchovy a vzdelávania v SR s horizontom na najbližších 10 – 15 rokov**. Štát má rozhodujúcu úlohu pri koncepčnom rozvoji výchovy a vzdelávania, ale aj zabezpečení rovnosti v prístupe ku vzdelávaniu. Prvým krokom bola reforma verejnej správy a prechod kompetencií v oblasti školstva na samosprávy, čím sa vytvorili podmienky na realizáciu projektu Národného programu výchovy a vzdelávania – Milénium, ktorý schválila vláda SR v decembri 2001. Ambíciou Milénia je načrtnúť ľudskú spoločnosť na základe humánno-tvorivej výchovy pre nové tisícročie.

V **Projekte Milénium** sa v úvode nachádza spomenuté časové obdobie, no v texte Národného programu výchovy a vzdelávania v SR sa predlžuje o 5 rokov, kvôli hrozbe, že táto reforma nebude využitá a zostarne skôr, ako príde k nejakým zmenám. Decentralizácia školstva a jeho oblasti sa zahájila v roku 2003, ktorá nadväzovala na už spomínané Milénium. Na základe toho sa dosť podstatne zmenilo aj financovanie regionálneho školstva. V októbri 2008 schválila vláda SR Národný program reforiem Slovenskej republiky na roky 2008 – 2010.

Komplexný zákon o výchove a vzdelávaní, ktorý bol prijatý v roku 2008 bol dôležitým reformným krokom, ktorý poznáme aj ako tzv. *školský zákon*. Týmto zákonom sa posilňuje výučba cudzích jazykov, ako aj informačná výchova. (Správa o stave školstva na Slovensku na verejnú diskusiu, 2013)

Výchova a vzdelávanie v materských školách, základných školách, stredných školách, základných umeleckých školách, jazykových školách, školách pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a školských zariadeniach sa teda uskutočňuje v súlade so **zákonom č. 245/2008 Z. z.** o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Riadi sa **zákonom č. 61/2015 Z. z.** o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov, **zákonom č. 596/2003 Z. z.** o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a **zákonom č. 597/2003 Z. z.** o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov.

Oblasť školstva ďalej ovplyvňujú nasledovné zákony NR SR, nariadenia vlády SR a vyhlášky:

- Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- Zákon 552/2003 Z. z. o výkone práce vo verejnom záujme v znení neskorších predpisov
- Zákon č. 553/2003 Z. z. o odmeňovaní zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- Vyhláška MŠ SR č. 291/2004 Z. z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich finančnom zabezpečení v znení vyhlášky č. 230/2009 Z. z.
- Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
- Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 436/2020 Z. z., ktorou sa mení vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 305/2008 Z. z. o škole v prírode v znení vyhlášky č. 204/2015 Z. z.
- Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 437/2020 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení neskorších predpisov
- Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 438/2020 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky č. 308/2009 Z. z.
- Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 1/2020 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov
- Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 361/2019 Z. z. o vzdelávaní v profesijnom rozvoji

- Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 306/2009 Z. z. o školskom klube detí, školskom stredisku záujmovej činnosti, centre voľného času, školskom hospodárstve a stredisku odbornej praxe
- Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 306/2008 Z. z. o materskej škole
- Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 231/2009 Z. z. o podrobnostiach a organizácii školského roka na základných školách, na stredných školách, na základných umeleckých školách, na praktických školách, na odborných učilištiach a na jazykových školách
- Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 330/2009 Z. z. o zariadení školského stravovania
- Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 324/2008 Z. z. o základnej umeleckej škole
- Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 307/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní žiakov s intelektovým nadaním

Dňa 1. 1. 2021 nadobudla účinnosť novela školského zákona, ktorá priniesla pomerne rozsiahle zmeny týkajúce sa predprimárneho vzdelávania (t. j. vzdelávania detí v materskej škole). Pre dieťa, ktoré dosiahlo päť rokov veku do 31. augusta, ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého bude dieťa plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole, je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné. Rodič je povinný také dieťa zapísať do materskej školy. Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole trvá jeden školský rok. Predprimárne vzdelávanie v predškolskom zariadení (daný jeden rok) nie je súčasťou povinnej školskej dochádzky, tá zostáva 10 ročná. Napriek pôvodnému návrhu zákona. Povinné predprimárne vzdelávanie plní dieťa formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin; tým nie je dotknuté právo tohto dieťaťa zúčastňovať sa na predprimárnom vzdelávaní aj v čase školských prázdnin. Ak dieťa po dovŕšení 6 rokov nedosiahne školskú spôsobilosť, zákonný zástupca dieťaťa požiada riaditeľa materskej školy o pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole.

V novele školského zákona sa nultý aj prípravný ročník rušia. Súčasne, prechodné ustanovenie v spomínanej novele školského zákona umožňuje ešte jeden školský rok otvoriť nulté ročníky v lokalitách s nedostatočnými kapacitami v MŠ aj v školskom roku 2021/2022. Rovnako aj prípravné ročníky v ZŠ pre žiakov so zdravotným znevýhodnením. Nultý a prípravný ročník sa v tomto prípade ukončia 31. 8. 2022.

Oblasť regionálneho školstva a jeho základný článok – školu – považujeme za otvorené spoločenstvo žiakov, učiteľov a rodičov, ktorého hlavným poslaním je poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania každej rodine a ďalším odberateľom v rámci celoživotného vzdelávania na základe slobodnej ponuky a dopytu po týchto službách. Napĺňanie zámerov smerujúcich k vnútornej premene a otvorenosti vzdelávacích inštitúcií v našom meste sa deje cez štátny vzdelávací a výchovný program a následne cez školské vzdelávacie a výchovné programy. Prioritou mesta Trenčín je aj naďalej zvyšovať kvalitu a efektívnosť školského vzdelávania, pričom všetky zámery budú orientované na potreby žiaka, na poskytovanie komplexných služieb v oblasti výchovy a vzdelávania. Mesto Trenčín je zriaďovateľom základných škôl s jasnou profiláciou. Základné školy mesta si konkurujú ponukou školských výchovno-vzdelávacích programov, ich rozšírením o špecifické voliteľné predmety, ktoré školy využívajú na svoju profiláciu, aby vyšli v ústrety potrebám a záujmom žiakov a rodičov. Súčasný stav výchovno-vzdelávacieho procesu v základných školách je na veľmi dobrej úrovni.

1.3 Vzdelávací systém na Slovensku

Súčasný vzdelávací systém v SR možno zjednodušene rozdeliť na 2 hlavné stupne: regionálne školstvo a vysoké školy.

Súčasný systém regionálnych škôl na Slovensku tvoria:

- materské školy,
- základné školy,
- gymnáziá,
- stredné odborné školy
- stredné športové školy,
- školy umeleckého priemyslu,
- konzervatóriá
- školy pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- základné umelecké školy,
- jazykové školy.

Systém dopĺňajú školské zariadenia:

- školské výchovno-vzdelávacie zariadenia (školské kluby detí, centrá voľného času, školské internáty), špeciálne výchovné zariadenia (diagnostické centrá, reedukačné centrá, liečebno-výchovné sanatóriá),
- školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie (centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, centrum špeciálno-pedagogického poradenstva),
- školské účelové zariadenia (školy v prírode, zariadenia školského stravovania, stredisko služieb škole).

1.4 Dokumenty mesta Trenčín pre oblasť školstva

Všeobecne záväzné nariadenia mesta:

1. Všeobecne záväzné nariadenie mesta Trenčín č. 18/2021, ktorým sa mení a dopĺňa všeobecne záväzné nariadenie mesta Trenčín č. 20/2019 o určení výšky príspevku na čiastočnú úhradu nákladov, výšky príspevku na režijné náklady a podmienky úhrady v školskej jedálni a výdajnej školskej jedálni v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Trenčín

2. Všeobecne záväzné nariadenie č. 6/2021, ktorým sa mení a dopĺňa Všeobecne záväzné nariadenie č. 12/2012 o určení výšky finančných prostriedkov určených na mzdy a prevádzku na žiaka základnej umeleckej školy, poslucháča jazykovej školy, dieťa materskej školy alebo školského zariadenia, ktoré sú zriadené na území mesta Trenčín na kalendárny rok

3. Všeobecne záväzné nariadenie mesta Trenčín č. 7/2020, ktorým sa mení a dopĺňa Všeobecne záväzné nariadenie mesta Trenčín č. 16/2008, ktorým sa určuje miesto a čas zápisu dieťaťa na

plnenie povinnej školskej dochádzky v základných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Trenčín

4. Všeobecne záväzné nariadenie č. 35/2019, ktorým sa určuje výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Trenčín

5. Všeobecne záväzné nariadenie č. 5/2004 o určení školských obvodov na území mesta Trenčín

2 ANALÝZA SÚČASNÉHO STAVU AKO VÝCHODISKO PRE STRATEGICKÉ CIELE

2.1 Demografický vývoj

Tabuľka č. 1

Počet obyvateľov, prirodzený prírastok, migrácia a celkový prírastok obyvateľov – mesto Trenčín

K 1. januáru	2017	2018	2019	2020	2021
Počet obyvateľov	55 000	54 916	54 705	54 696	54 679
Narodení	508	519	515	537	515
Zomrelí	495	513	595	559	627
Prírodný prírastok/úbytok	+ 13	+ 6	- 80	- 22	- 112
Prist'ahovaní	798	840	774	844	894
Odst'ahovaní	898	899	887	800	771
Migrácia	- 100	- 59	- 113	+ 44	+ 123
Celkový úbytok/prírastok	- 87	- 53	- 193	+ 22	+ 11

Zdroj: www.trencin.sk

Jedným zo základných vývojových trendov je príchod nových obyvateľov do mesta Trenčín. Trenčín je prirodzeným geografickým centrom stredného Považia. Vďaka svojej strategicky výhodnej polohe je Trenčín aj významným centrom obchodu, hospodárstva, kultúry a športu. Stáva sa čoraz atraktívnejším miestom pre mladé rodiny. Na základe tohto stavu môžeme predpokladať aj pribúdajúci počet detí v materských školách a počet školopovinných detí v budúcom období. Mnohé školy už v tomto období prichádzajú k svojim kapacitným limitom.

Veková štruktúra obyvateľov

K 1. 1.	2017	2018	2019	2020	2021
Od 0 do 3	1 512	1 549	1 540	1 574	1 578
Od 3 do 6	1 572	1 525	1 511	1 506	1 515
Od 6 do 15	4 183	4 265	4 322	4 376	4 397
Od 15 do 18	1 260	1 244	1 217	1 290	1 329
Od 18 do 60	31 919	31 444	30 959	30 591	30 337
60 a viac	14 550	14 877	15 132	15 348	15 523

Zdroj: www.trencin.sk

2. 2 Charakteristika a naplnenie škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Trenčín

2. 2. 1 Základné školy

Základné školstvo je vstupom do vzdelávacej sústavy, od jeho úrovne sa odvíja úroveň stredného a vysokého školstva. Základná škola v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania tohto zákona podporuje rozvoj osobnosti žiaka vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerancie, demokracie a vlastenectva, a to po stránke rozumovej, mravnej, etickej, estetickej, pracovnej a telesnej. Poskytuje žiakovi základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a v spoločnosti a na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie.

Základné školy sa členia na tieto typy:

- a) základnú školu so všetkými ročníkmi (ďalej len „plnoorganizovaná základná škola“),
- b) základnú školu, ktorá nemá všetky ročníky (ďalej len „neplnoorganizovaná základná škola“).

Základná škola má spravidla deväť ročníkov. Člení sa na prvý a druhý stupeň, v ktorých sa vzdelávanie realizuje samostatnými na seba nadväzujúcimi vzdelávacími programami. Prvý stupeň základnej školy tvorí spravidla prvý až štvrtý ročník. Druhý stupeň základnej školy tvorí piaty až deviaty ročník. Povinný obsah výchovy a vzdelávania na získanie kompetencií v základných školách vymedzujú štátne vzdelávacie programy.

V základnej škole s vyučovacím jazykom slovenským sa vzdelávajú:

- žiaci 1. až 4. ročníka podľa inovovaných štátnych vzdelávacích programov pre primárne vzdelávanie,
- žiaci 5. a 9. ročníka podľa inovovaných štátnych vzdelávacích programov pre nižšie stredné vzdelávanie.

Úspešným absolvovaním príslušného vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti môže žiak získať niektorý zo stupňov základného vzdelania:

Vzdelávanie na základnej škole je etapou, ktorej sa povinne zúčastňujú všetky deti a ktorá je pre všetky deti do veľkej miery rovnaká. Prechod z domáceho prostredia, prípadne menej formalizovaného prostredia predškolských zariadení, je pre dieťa dôležitým krokom v jeho vývoji. Počas pobytu v škole si osvojuje návyky, hodnoty a modely vzťahov, ktoré bude využívať celý život. Z hľadiska prípravy na povolanie tu získava teoretické základy a praktické zručnosti pre ich ďalší rozvoj vo vyšších stupňoch vzdelávania.

Kvalita vzdelávania a jeho **dostupnosť** sú prioritou mesta Trenčín. Bez primeranej dostupnosti vzdelávania nemožno povedať, že mesto zabezpečuje kvalitu pre všetkých a naopak, dostupnosť bez vysokej kvality je iba polovičným naplnením cieľa.

Vysoká kvalita a dostupnosť **sú jadrom stanovených strategických cieľov** v oblasti vzdelávania, dotýkajú sa všetkých jeho aspektov a vzdelávacích stupňov. Ich naplnenie si vyžaduje súhru viacerých vzájomne súvisiacich pilierov, ktoré majú pri realizácii cieľov pôsobiť ako harmonický celok. Naplnenie strategických cieľov si bude vyžadovať zavedenie individualizovaného vzdelávania, v centre ktorého stojí učitelia, jeho individuálny potenciál a vzdelávacie potreby. Ďalej ide o to, aby učitelia spolu s ďalšími odborníkmi dokázali pracovať s rozmanitosťou žiakov, ich rôznorodým potenciálom, nadaním, talentom aj znevýhodnením, pričom túto rozmanitosť vnímajú ako prirodzený jav.

Okrem individualizácie vzdelávania pre všetky deti sa navrhuje aj zvýšenie inkluzívnosti našich škôl a školských zariadení vo vzťahu k žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Zmena povinnej predškolskej dochádzky (predĺženie povinného vzdelávania o jeden rok smerom dole – teda od veku 5 rokov veku dieťaťa), ktorá sa bude plniť primárne v materskej škole predstavuje piliere na úspešné zvládnutie výchovy a vzdelávania na základnej škole. S tým súvisia aj zmeny v cieľoch a samotnom obsahu výchovy a vzdelávania. Dôležité je optimálne vyváženie vzdelávacích cieľov v rámci štátnych a školských vzdelávacích programov. K tomu je dôležité zabezpečiť dostupnosť rozmanitých a zároveň kvalitných učebných materiálov, v rámci ktorých sú klasické učebnice iba jedným z rôznych variantov.

Prioritou vyučovacieho procesu je zavádzanie nových vyučovacích metód s využitím IKT so zámerom viesť žiakov k tímovej práci a spolupráci a rozvíjať ich počítačovú, matematickú, finančnú, prírodovednú, jazykovú a čitateľskú gramotnosť. Naším cieľom je v zmysle platnej koncepcie rozvoja školy postupne rozširovať najmä vyučovanie cudzích jazykov. O školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Trenčín je stále väčší záujem aj zo strany rodičov s deťmi s trvalým pobytom mimo mesta Trenčín. Aj tieto skutočnosti nás neustále motivujú k premene tradičných škôl na školy moderné.

Mesto Trenčín je zriaďovateľom deviatich základných škôl, jednej základnej umeleckej školy a jedného centra voľného času.

Prehľad počtu žiakov a tried v základných školách za posledných päť rokov:**ZŠ, Bezručova 66**

k 15. 9.	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet žiakov školy	476	479	470	491	493
Počet tried	21	21	21	22	22
Počet žiakov v ŠKD	217	211	221	220	207
Integrovaní žiaci	9	12	10	16	16

Zdroj: ZŠ, Bezručova 66, Trenčín

ZŠ, Dlhé Hony 1

k 15. 9.	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet žiakov školy	639	630	631	632	635
Počet tried	27	27	28	27	27
Počet žiakov v ŠKD	257	246	267	266	245
Integrovaní žiaci	10	10	10	9	11

Zdroj: ZŠ, Dlhé Hony 1, Trenčín

ZŠ, Hodžova 37

k 15. 9.	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet žiakov školy	896	885	866	866	860
Počet tried	40	40	40	39	38
Počet žiakov v ŠKD	340	357	340	333	318
Integrovaní žiaci	12	15	19	31	27

Zdroj: ZŠ, Hodžova 37, Trenčín

ZŠ, Kubranská 80

k 15. 9.	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet žiakov školy	337	350	398	419	446
z toho APROGEN	91	90	86	70	76
Počet tried	21	22	23	23	24
Počet žiakov v ŠKD	151	149	155	168	178
Integrovaní žiaci	8	14	17	25	20

Zdroj: ZŠ, Kubranská 80, Trenčín

Aprogen od školského roku 2000 – 2001

ZŠ, Na dolinách 27

k 15. 9.	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet žiakov školy	227	244	253	261	285
Počet tried	11	12	13	13	14
Počet žiakov v ŠKD	98	122	119	123	129
Integrovaní žiaci	8	10	21	25	22

Zdroj: ZŠ, Na dolinách 27, Trenčín

ZŠ, L. Novomeského 11

k 15. 9.	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet žiakov školy	701	730	751	724	748
Počet tried	33	33	33	32	32
Počet žiakov v ŠKD	222	259	266	257	249
Integrovaní žiaci	7	8	17	26	22

Zdroj: ZŠ, Ul. L. Novomeského 11, Trenčín

ZŠ, Potočná 86

k 15. 9.	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet žiakov školy	54	59	49	43	36
Počet tried	4	4	4	3	2
Počet žiakov v ŠKD	28	28	28	28	36
Integrovaní žiaci	0	0	2	1	0

Zdroj: ZŠ, Potočná 86, Trenčín

ZŠ, Veľkomoravská 12

k 15. 9.	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet žiakov školy	645	649	671	703	737
Počet tried	28	29	30	31	31
Počet žiakov v ŠKD	180	229	258	278	276
Integrovaní žiaci	14	15	17	21	22

Zdroj: ZŠ, Veľkomoravská 12, Trenčín

ZŠ, Východná 9

k 15. 9.	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet žiakov školy	227	231	230	233	234
Počet tried	10	11	12	11	10
Počet žiakov v ŠKD	78	79	88	95	92
Integrovaní žiaci	15	13	15	18	18

Zdroj: ZŠ, Východná 9, Trenčín

Na základe dostupných údajov je potrebné si všimnúť najmä počet integrovaných žiakov na školách. Žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) v posledných rokoch neustále pribúda. Žiak so ŠVVP je poškodzovaný ak mu škola nemôže alebo nedokáže zabezpečiť úpravu podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní, ktoré vyplývajú z potrieb jeho zdravotného znevýhodnenia, alebo nadania, alebo jeho vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí. Na jednej strane je potrebné, aby školy vytvárali podmienky pre deti so ŠVVP. Na druhej strane je nesmierne dôležité dobre zvažovať proces integrácie a ak škola tieto podmienky nemá, alebo ich dokázateľne nie je možné zabezpečiť, rodič koná proti právam dieťaťa, ak aj napriek tejto skutočnosti trvá na jeho prijatí do bežného typu školy, školského zariadenia. Nesplnenie podmienok môže znamenať neúspech snaženia o integráciu žiaka so ŠVVP a môže mať negatívne následky pre celý jeho ďalší život. V centre pozornosti by mal byť vždy žiak – dieťa a naplnenie všetkých jeho výchovno-vzdelávacích potrieb. Školy a školské zariadenia v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Trenčín sa snažia postupne vytvárať inkluzívne tímy na školách, dopĺňať ich o ďalších odborníkov a úzko spolupracovať s centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. Z toho vyplýva aj ďalší strategický cieľ koncepcie, nakoľko mesto Trenčín má záujem aj naďalej podporovať úspešnú inklúziu na školách a vytvárať vhodné podmienky na vzdelávanie pre všetkých.

Profilácia jednotlivých základných škôl

Základné školy mesta Trenčín vo svojich školských vzdelávacích programoch využili možnosti rozširovania a prehĺbovania obsahu predmetov štátneho vzdelávacieho programu, profilácie školy, regionálnych požiadaviek, potenciálu pedagogických zamestnancov, návrhov a pripomienok rodičovskej verejnosti. Zohľadňujú potreby a možnosti žiakov a boli vypracované v súlade s cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona a v súlade s platným štátnym vzdelávacím programom (schváleným a vydaným ministerstvom školstva). Školské vzdelávacie programy sú vypracované vecne, zrozumiteľne a prehľadne.

Zameranie základných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Trenčín je rôzne. Školy sa orientujú na rozšírené vzdelávanie cudzích jazykov (ZŠ, Dlhé Hony), na šport (ZŠ, L. Novomeského, ZŠ, Hodžova 37), podpora vzdelania vo výpočtovej technike (ZŠ, Veľkomoravská), žiakov so ŠVVP a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním ZŠ, Východná 9, ZŠ, Kubranská 80), alternatívne formy vzdelávania v duchu – „každý žiak je tvorivý, len miera jeho schopností je rozdielna“ (ZŠ, Na dolinách 27), regionálnu výchovu (ZŠ, Bezručova 66). Rôznorodé zameranie škôl je výhodou pri rozhodovaní rodičov a detí, ktorí sú ochotní dochádzať aj do vzdialenejšej školy od svojho bydliska. Znamená to vyššiu kvalitu ponuky školstva v meste.

Škola	Ciele školy (školského zariadenia), profilácia školy
Bezručova	<ul style="list-style-type: none"> - monitorovať prebiehajúci proces a na základe získaných poznatkov navrhnúť korekcie a modifikácie vedúce k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu, - vytvárať zo školy moderné centrum výchovy a vzdelávania pre žiakov, mládež a dospelých – premena tradičnej školy na školu modernú, - poskytovať podmienky pre kvalitný vyučovací proces zameraný na praktické použitie teoretických vedomostí, jazykových a informačných zručností a prípravu na stredoškolské štúdium, - prezentácia školy na verejnosti (zvyšovanie kultúrnej a vzdelanostnej úrovne žiakov, reprezentácia mesta Trenčín, regiónu a kraja na regionálnej, celoslovenskej a tiež na medzinárodnej úrovni), - rozvoj technického myslenia, - podpora výchovy a vzdelávania v mimovyučovacom čase.
Dlhé Hony	<ul style="list-style-type: none"> - pokračovať v tradícii školy vytváraním tried s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov (pokračovať s vyučovaním anglického jazyka už od 1. ročníka), - vytvárať u žiakov potrebu prejavovať pozitívne city v správaní, jednaní a prežívaní životných situácií, rozvíjať vnímavosť a citlivé vzťahy k ľuďom, svojmu prostrediu a k prírode, - učiť žiakov aktívne rozvíjať a chrániť svoje fyzické, duševné a sociálne zdravie, - viesť žiakov k tolerancii a ohľaduplnosti k iným ľuďom, ich kultúram a duchovným hodnotám, učiť ich žiť spoločne s ostatnými ľuďmi, - naďalej venovať zvýšenú pozornosť deťom s vývinovými poruchami učenia a handicapovaným deťom, - práca s nadanými a talentovanými žiakmi.
Hodžova	<ul style="list-style-type: none"> - pracovať na rozvoji talentov žiakov – špeciálne triedy so zameraním na hokej, - práca s nadanými a talentovanými žiakmi, výborné umiestnenia v súťažiach, - kultúrno-poznávací rozvoj žiakov – vzdelávanie prostredníctvom kultúry, - poskytnúť žiakom pestrú mimoškolskú a záujmovú činnosť na ich seberealizáciu ako prevenciu proti škodlivým javom, - orientácia na digitalizáciu a elektronizáciu vyučovacieho procesu s využitím vzdelávacích portálov s didaktickými materiálmi a učebnými pomôckami, - orientácia na rozvoj športového nadania so zameraním na ľadový hokej (vyučovanie ľadového hokeja od 5. ročníka), zlepšovanie pohybovej zdatnosti žiakov.
Kubranská	<ul style="list-style-type: none"> - budovať školu ako „komunitu“, ktorá efektívne komunikuje s vonkajším prostredím, citlivo reaguje na jeho podnety, je otvorená spolupráci a hľadaniu vhodnej cesty k tomu, aby bola školou otvorenou pre žiakov, rodičov i učiteľov,

	<ul style="list-style-type: none"> - filozofia orientovaná predovšetkým na dosiahnutie harmonického rozvoja osobnosti žiaka, - vyhľadávanie a podpora talentov – športových, jazykových, prírodovedných, umeleckých, - vytvorenie lepších podmienok pre poskytovanie kvalitného vzdelávania pre žiakov so ŠVVP, starostlivosť o deti vyžadujúce špecifické podmienky vzdelávania a individuálnu integráciu (špeciálny pedagóg, školský psychológ), - starostlivosť o nadaných žiakov – špeciálne triedy APROGEN.
Na dolinách	<ul style="list-style-type: none"> - vytvorenie inkluzívneho tímu - odborných zamestnancov, pre potreby školy, - „Vnímavá škola“ – program, ktorý umožňuje deťom a mladým ľuďom vyrásť v tolerantné, rešpektujúce a kriticky mysliace osobnosti, - bohatá krúžková činnosť (športové krúžky – florbal, hádzaná, karate, golf, zdravotnícky krúžok, keramika, šachový krúžok, paličkovanie), - zvyšovanie kvalifikácie učiteľov, - postupne vybudovať učebňu dielní s moderným vybavením na úrovni začiatku tretieho tisícročia (motivácia žiakov pre remeselné povolania), - jazykového laboratória a IKT učebne, - snaha o neustále zveľaďovanie a rekonštrukciu školy, - organizácia aktivít podporujúcich zdravý životný štýl (Týždeň zdravia, Prevencia látkových a nelátkových závislostí, Prevencia a eliminácia agresivity a šikanovania, skvalitnenie psychosociálnej klímy v škole).
L. Novomeského	<ul style="list-style-type: none"> - základným cieľom školy je KONTINUITA – dobudovanie modernej, konkurencieschopnej a úspešnej základnej školy, ktorá nadväzuje na svoje tradície a je zameraná na úspešnú budúcnosť, - využívanie školského športového areálu (multifunkčné ihriská, plaváreň, 2 telocvične), špeciálne triedy so zameraním na futbal od 5. ročníka, - organizácia množstva školských aktivít (ŠKD Sovička, krúžková činnosť – keramická dielňa, exkurzie, plavecký výcvik, športová olympiáda I. stupňa, - zvýšená starostlivosť venovaná žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, - bohatá mimoškolská činnosť, - vysokokvalifikovaný pedagogický zbor so záujmom o ďalšie vzdelávanie sa, - vysoká kvalita vyučovania zabezpečovaná množstvom špecializovaných učební.
Potočná	<ul style="list-style-type: none"> - škola je v mestskej časti kultúrnym, spoločenským a športovým centrom, - spája nielen žiakov, učiteľov, ale aj rodičov, starých rodičov a priateľov školy,

	<ul style="list-style-type: none"> - nepľnoorganizovaná škola, ktorá vo vyučovaní využíva nové alternatívne pedagogické smery, netradičné metódy a formy práce, - individuálny prístup k žiakom, - kvalifikovaný pedagogický zbor, - vybavenie všetkých tried IKT technikou a keramickou tabuľou, - vytvorený priestor na „otvorenie sa školy“ verejnosti napr. detskou knižnicou.
Veľkomoravská	<ul style="list-style-type: none"> - motto: „Vzdelaný Trenčan, Slovák, Európan“, - šanca pre každého žiaka, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech, - prostredníctvom regionálnej výchovy prehľbovať u žiakov hrdosť k vlasti, regiónu a viesť ich k hlbšiemu poznaniu kultúry a histórie, - orientovať sa vo finančnej a matematickej gramotnosti, - rozvíjať čitateľskú gramotnosť, - výchova k pravde, mravnosti, úcte k starším, ochrane zdravia, láske k rodisku a vlasti, tolerancii, podpora zdravého životného štýlu, - práca s talentovanými žiakmi, úspechy v súťažiach, - modernizácia učebných pomôcok v prírodovedných predmetoch, - umelá inteligencia a robotika na základnej škole (prostredníctvom robotov DJI RoboMaster S1 podpora rozvíjania potenciálu v oblasti programovania u žiakov školy) - rozsiahla mimoškolská krúžková činnosť.
Východná	<ul style="list-style-type: none"> - škola v peknom prostredí (v neďalekom okolí sa rozprestiera lesopark Brezina), - v priestoroch ZŠ sídli a pôsobí Centrum voľného času, súkromná ZUŠ a elokované pracovisko MŠ, - výučba anglického jazyka od 1. ročníka, odborné učebne (prírodovedné a jazykové), - starostlivosť o nadaných žiakov a ich úspešnosť v predmetových a umeleckých súťažiach (Šaliensky Mat'ko, Hviezdoslavov Kubín, súťaž školských časopisov), - kvalifikovaná práca so začlenenými žiakmi so ŠVVP (na škole pôsobí pedagogický asistent aj školský psychológ), - pridané predmety – regionálna výchova v 5. ročníku; mladý záchranár v 8. ročníku a 9. ročníku - špeciálna trieda pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou (individuálna logopedická intervencia)

ŠKD pri základných školách

Školské kluby detí (ŠKD) pri základných školách zabezpečujú pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na oddych v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. Výchova mimo vyučovania v ŠKD sa uskutočňuje poldennou formou,

zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase pred a po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v oddeleniach ŠKD.

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy. Prioritou výchovno-vzdelávacích činností je relaxácia, aktívny pohyb, aktívne a pasívne činnosti oddychového charakteru, ktoré rozvíjajú celú osobnosť dieťaťa rešpektujúc psychohygienu. Každé dieťa má právo cítiť sa príjemne, bezpečne, dieťa musí cítiť, že je pochopené. Školské kluby detí majú za cieľ umožniť každému dieťaťu rozvíjať svoju osobnosť a dbať na to, aby sa výchova mimo vyučovania nestala pokračovaním vyučovacieho procesu a nezmenila sa na vyučovanie.

Prevádzka školského klubu detí začína ráno a pokračuje po vyučovaní. Oddychové činnosti v ŠKD majú charakter prechádzok, voľných rozhovorov, individuálnej záujmovej činnosti – čítanie, zberateľstvo, hudobné činnosti, pracovné činnosti. V súčasnej dobe sa uplatňujú aj špecifické relaxačné techniky, primeraný autogénny tréning a pod. Do režimu ŠKD sú zaradované kedykoľvek, podľa potreby detí, aj individuálne. Rekreačné činnosti obsahujú pohybovo náročnejšie aktivity. Slúžia k odstráneniu únavy z vyučovania a k odreagovaniu. Mali by sa realizovať vonku. Zaradujeme sem telovýchovné aktivity, športové, turistické aktivity a manuálne práce. Sú dôležité pre zdravý duševný a telesný vývoj. Záujmové činnosti sa podieľajú na utváraní životného štýlu a hodnotovej orientácie detí. Sú to spoločenskovedné, prírodovedné, pracovno-technické, telovýchovné, športové a esteticko-výchovné činnosti. A nakoniec prebieha v ŠKD príprava na vyučovanie. Je charakterizovaná individuálnym prístupom k deťom, nadväzovaním spolupráce s učiteľmi a rodičmi detí. Sú tu činnosti odlišné od vyučovania ako napr. didaktické hry a záujmové činnosti dávajúce možnosť praktickej aplikácie vedomostí, ich rozširovanie a prehľbovanie.

Voľný čas a jeho vhodné využitie sú výborným prostriedkom rozvoja osobnosti, kreativity, sociálnych vzťahov a kontaktov, otvorenosti novým činnostiam, relaxácie. Základným prostriedkom činnosti ŠKD je hra založená na zážitkoch detí, ktorá vychádza čiastočne z detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa, hrať sa s ostatnými a obohacuje ich sebaopoznanie, rozširuje ich vedomosti a schopnosti, rozvíja kladné emócie. Dobre volené hry prinášajú pozitívne výsledky. Pri všetkých činnostiach v ŠKD sa vychádza zo zásad dobrovoľnosti, záujmového zamerania, aktivity, samostatnosti a tvorivosti, humanizmu a demokracie, sebarealizácie v atmosfére optimizmu a radosti, jednoty a špecifickosti.

2. 2. 2 Materské školy

Novela školského zákona priniesla pomerne rozsiahle zmeny týkajúce sa predprimárneho vzdelávania (t. j. vzdelávania detí v materskej škole). Pre dieťa, ktoré dosiahlo päť rokov veku do 31. augusta, ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého bude dieťa plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole, je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné (ako bolo spomenuté vyššie).

V zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Trenčín je šesť materských škôl, z toho jedna materská škola je s právnou subjektivitou a jej súčasťou je aj elokované pracovisko. V každej mestskej časti sú podľa ulíc určené spádové materské školy pre prijímanie detí na povinné predprimárne vzdelávanie. Pri prijímaní detí do materských škôl sú uprednostňované deti, ktoré plnia povinné predprimárne vzdelávanie a následne deti od troch do päť rokov. Tieto deti, pokiaľ spĺňajú stanovené podmienky a sú pre nich vytvorené vhodné podmienky, sú

všetky prijaté do materských škôl. Mladšie deti ako tri roky sú prijímané iba ak v materskej škole ostali voľné miesta.

Ciele a obsah predškolskej edukácie

Hlavný cieľ výchovy a vzdelávania v materskej škole sa odvíja od cieľov výchovy a vzdelávania uvedených v zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Vzdelávanie v materskej škole poskytuje základy spôsobilostí vedúce k napĺňaniu cieľov výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona. Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti.

Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktoré majú stanovenú požiadavku prítomnosti asistenta doteraz nemohli byť prijaté do materskej školy, nakoľko v materských školách nebol asistent učiteľa. Predprimárne vzdelávanie v súčasnej dobe predstavuje kľúčový komponent inkluzívneho vzdelávania. V náročnom procese výchovy a vzdelávania sociálne znevýhodnených detí, zdravotne znevýhodnených, intaktných, či nadaných detí predškolského veku zohrávajú dôležitú úlohu predškolské zariadenia, v ktorých bude zabezpečená aj kvalitná inkluzívna edukácia. V záujme mesta je vytvárať rovnaké podmienky pre všetky deti a od školského roka 2021/2022 budú vyčlenené finančné prostriedky na tento účel. Do materských škôl budú prijatí štyria asistenti učiteľa. Pôsobiť budú v tých materských školách, kde boli prijaté deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Prehľad počtu prijatých detí v materských školách za posledných päť rokov:

MŠ, Švermova 24

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet tried/oddelení	3	3	3	3	3
Počet žiakov	69	67	66	67	62
Počet zamestnancov/z toho pedagogickí	12/6	12/6	12/6	12/6	12/6

MŠ, Považská 1

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet tried/oddelení	3	3	3	3	3
Počet žiakov	68	71	72	71	64
Počet zamestnancov/z toho pedagogickí	10/6	10/6	10/6	10/6	10/6

MŠ, M. Turkovej 5

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet tried/oddelení	4	4	4	4	4
Počet žiakov	87	81	82	86	85
Počet zamestnancov/z toho pedagogickí	12/8	12/8	12/8	12/8	12/8

MŠ, Opatovská 39

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet tried/oddelení	5	5	5	5	5
Počet žiakov	97	96	98	115	111
Počet zamestnancov/z toho pedagogickí	17/10	17/10	17/10	17/11	17/11

MŠ, Kubranská 20

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet tried/oddelení	6	6	6	6	6
Počet žiakov	117	133	125	127	117
Počet zamestnancov/z toho pedagogickí	19/12	19/12	19/12	19/12	19/12

MŠ, Niva 9

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet tried/oddelení	3	3	3	3	3
Počet žiakov	38	39	39	36	45
Počet zamestnancov/z toho pedagogickí	9/5	9/5	9/5	9/5	9/5

MŠ, Na dolinách 27

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet tried/oddelení	7	7	7	7	7
Počet žiakov	130	126	124	133	141
Počet zamestnancov/z toho pedagogickí	19/13	19/13	19/13	19/13	19/13

MŠ, Pri parku 10

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet tried/oddelení	2	2	2	2	2
Počet žiakov	42	43	35	35	34
Počet zamestnancov/z toho pedagogickí	7/4	7/4	7/4	7/4	7/4

MŠ, Medňanského 9

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet tried/oddelení	4	4	4	4	4
Počet žiakov	76	71	71	73	72
Počet zamestnancov/z toho pedagogickí	13/8	13/8	13/8	13/8	13/8

MŠ, Legionárska 37

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet tried/oddelení	6	6	6	6	6
Počet žiakov	118	119	114	112	110
Počet zamestnancov/z toho pedagogickí	18/12	18/12	18/12	18/12	18/12

MŠ, Soblahovská 22

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet tried/oddelení	4	4	4	4	4
Počet žiakov	76	78	76	74	70
Počet zamestnancov/z toho pedagogickí	13/8	13/8	13/84	13/8	13/8

MŠ, Stromová 3

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet tried/oddelení	4	4	4	4	4
Počet žiakov	75	72	71	67	67
Počet zamestnancov/z toho pedagogickí	12/8	12/8	12/8	12/8	12/8

MŠ, 28. októbra 7

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet tried/oddelení	2	2	2	2	2
Počet žiakov	34	29	41	41	38
Počet zamestnancov/z toho pedagogickí	5/4	5/4	5/4	5/4	5/4

MŠ, Šmidkeho 12

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet tried/oddelení	6	6	6	6	6
Počet žiakov	132	124	127	128	119
Počet zamestnancov/z toho pedagogickí	19/12	19/12	19/12	19/12	19/12

MŠ, J. Halašu 11

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet tried/oddelení	6	6	6	6	6
Počet žiakov	138	139	137	141	131
Počet zamestnancov/z toho pedagogickí	19/12	19/12	19/12	19/12	19/12

MŠ, Šafárikova 11

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet tried/oddelení	9	9	9	9	9
Počet žiakov	206	199	180	186	176
Počet zamestnancov/z toho pedagogickí	28/19	28/19	28/19	28/19	28/19

Zdroj: Školské zariadenia mesta Trenčín, m. r. o.

Poznámka: *MŠ Šafárikova s elokovanými triedami v ZŠ Východná

Počet prijatých detí v jednotlivých rokoch je pomerne vyrovnaný, nakoľko kapacity materských škôl sú obmedzené. Počet detí v predškolskom veku rastie. Od roku 2021 je na Slovensku predprimárne vzdelávanie povinné pre päťročné deti. To zvýši tlak na existujúce kapacity, ktoré pribúdajú, ale nie dostatočne rýchlo. Pri aktuálnom tempe výstavby v našom meste by v budúcnosti kapacity na plnú zaškolenosť detí predškolského veku nemuseli byť dostatočné.

Štátny vzdelávací program vymedzuje rámcový obsah vzdelávania pre daný stupeň vzdelávania – materské školy. Je východiskom pre tvorbu školského vzdelávacieho programu každej materskej školy, v ktorom sa zohľadňujú špecifické podmienky a potreby školy a regiónu. Materské školy v školských vzdelávacích programoch využili možnosť rozšíriť obsah vzdelávania o vlastné zameranie, prostredníctvom ktorého navyšujú štátom daný obsah vzdelávania.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach: Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb.

Vymedzenie obsahu vzdelávania v materskej škole v uvedených vzdelávacích oblastiach neznamená, že výchovné a vzdelávacie aktivity v materskej škole sa nevyhnutne musia viazať výlučne na jednu z konkrétnych vzdelávacích oblastí. Vzdelávacie oblasti sú vzájomne prestupné a ciele jednej z nich možno dosahovať aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí. Špecifiká jednotlivých materských škôl a ich zameranie sú rozpracované v školských vzdelávacích programov:

		ZAMERANIE ŠKOLSKÝCH VZDELÁVACÍCH PROGRAMOV MATERSKÝCH ŠKÔL
1	MŠ, Švermova 24	„Okienko do sveta“ - environmentálna výchova, rozvíjanie pozitívnych postojov k faune a flóre, odhaľovanie pozitívnych a negatívnych zásahov človeka v prírodnom prostredí.
2	MŠ, Považská 1	„Včielky aktívne a zdravé“ - ekologická a environmentálna výchova, s dôrazom na udržateľný spôsob života, zdravý životný štýl.
3	MŠ, M.Turkovej 5	„Venček“ - výchova a vzdelávanie zamerané na formovanie národných kultúrnych tradícií a ľudovú kultúru (tradičné ľudové zvyky), doplnený o environmentálnu výchovu a vzdelávanie.
4	MŠ, Opatovská 39	„Lienky poznávajú svet“ - podporovanie osobnostného rozvoja detí, vyvážené vo všetkých oblastiach, environmentálna výchova, využívanie vytvoreného ekocentra, dopravná výchova s vlastným dopravným ihriskom.
5	MŠ, Kubranská 20	„Farebné stonožky“ - environmentálna výchova s cieľom na elementárnej úrovni rozvíjať a uvedomovať si hodnotu životného prostredia, ľudové tradície, predčitateľskú gramotnosť.
6	MŠ, Niva 9	„Niváčikove dobrodružstvá“ - environmentálna výchova, starostlivosť o zdravie, prosociálna výchova – dôraz na partnerstvo.
7	MŠ, Na dolinách 27	„Veselé deti“ - prosociálna výchova s dôrazom na rozvíjanie sebaregulácie a skvalitňovania interpersonálnych vzťahov u detí, environmentálna výchova.
8	MŠ, Pri parku 10	„Šmolkovia“- zdravý životný štýl, ochrana vlastného zdravia i zdravia iných, šport a kultúrne tradície.
9	MŠ, Medňanského 9	„Meduška“ - dopravná výchova s využívaním dopravného ihriska priamo v materskej škole, environmentálna výchova, tvorivo- dramatická výchova.
10	MŠ, Legionárska 37	„Materská škola Matka a Kubka“- rozvíjanie prosociálnosti - integrovaním sa do celého výchovno- vzdelávacieho procesu vytváraním priaznivej socioemocionálnej klímy, na základe vzťahov dôvery, empatie, partnerstva a spolupráce.
11	MŠ, Soblahovská 22	„Detský úsmev“ - multikultúrna výchova, ochrana zdravia a životného prostredia s dôrazom na zvyšovanie emocionálnej inteligencie.
12	MŠ, Stromová 3	„Kľúčik do sveta“ - vo výchovno-vzdelávacom programe podporovať a skvalitňovať formy využívania vybraných prejavov tradičnej ľudovej kultúry o regionálne prvky.
13	MŠ, 28. októbra 7	„Cesta za poznaním“ - emocionálna inteligencia s dôrazom na vyvážené rozvíjanie intelektu, emocionality, rozvoj pohybových zručností a zdravý životný štýl.
14	MŠ, Šmidkeho 12	„Kohútik“ v kontinuite s umením a kultúrou prehľbovať vzťah k sociokultúrnemu prostrediu, (poskytovať deťom možnosti spoznávania sveta spôsobom, ktorý im je blízky a v ktorom sa cítia bezpečne).

15	MŠ, J.Halašu 11	„Dúhová cesta za poznaním“- s cieľom dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň ako základ pre školské vzdelávanie a pre život v spoločnosti.
16	MŠ, Šafárikova 11*	„Slniečko“ - environmentálna výchova a vzdelávanie, ochrana životného a prírodného prostredia, ekologická kultúra, starostlivosť o zdravie.

Poznámka: *MŠ Šafárikova s elokovanými triedami v ZŠ Východná

Sezónne aktivity a podujatia

Akcie realizované v materských školách a sezónne aktivity sa vykonávajú počas celého školského roka:

- tvorivé dielne a besiedky s rodičmi pri príležitosti sviatkov, výročí, sezónnych činností,
- projekty - Deň Zeme, Deň matiek, Deň otcov, Čaj o piatej so starými rodičmi, oslavy MDD, Z rozprávky do rozprávky,
- divadelné predstavenia, karnevaly, exkurzie, výlety, výchovné koncerty, besedy, výstavy, výtvarné, recitačné a spevácke súťaže, rozlúčky s predškólakmi,
- týždeň zdravej výživy, Deň mlieka, Ježkova komôrka, Najväčšie jablko, Šarkaniáda, Vynášanie Moreny, Noc odvahy, Indiánsky týždeň,
- školské športové olympiády, detská joga, prírodovedné olympiády,
- návčiky požiarneho poplachu, ukážky kynologického výcviku a práce PZ a záchranárov, besedy so záchranármi, ukážky sokoliarov,
- spolupráca s Verejnou knižnicou M. Rešetku, Galériou M. A. Bazovského, CVČ, CPPPaP, CŠPP, Súkromným špeciálno-pedagogickým centrom Bánovce nad Bebravou, základnými školami, ZUŠ, Domovom sociálnych služieb, Strednou zdravotníckou školou Celestíny Šimurkovej v Trenčíne, PZ v Trenčíne, HaZZ v Trenčíne, Penguin clubom, Revel sport clubom, PSLUSOPTIX - Úniou nevidiacich a slabozrakých Slovenska, Kryowellom Trenčín,
- krúžková a športová činnosť v materských školách: plávanie, saunovanie, pobyt v soľnej jaskyni, korčuľovanie na ľade aj in-line, lyžovanie, škola chôdze a rovnováhy v predškolskom veku, tanečný krúžok, výtvarný krúžok, krúžok keramiky, dramatický krúžok a oboznamovanie s anglickým jazykom, logopedická starostlivosť,
- deti z materských škôl sa každoročne zúčastňujú výtvarných súťaží: Vesmír očami detí, Príroda, životné prostredie a deti, Dúhový kolotoč, Písmenkova víla, Ochránarik 112, Živnoostrovne pastelky, Záchranári na lúke, v lese, v horskom teréne, Zelený svet a iné. Výtvarné práce detí sú oceňované medzi najlepšími.

Materské školy nespolupracujú s materskými školami v iných mestách. V MŠ, M. Turkovej 5, Trenčín uskutočňujú prax študentky Strednej odbornej školy pedagogickej sv. Andreja Svorada a Benedikta v Trenčíne.

2. 2. 3 Základná umelecká škola

Počet prijatých žiakov za posledných päť rokov:

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet tried/oddelení (klavírne, dychové, gitarové, husľové, spev, akordeónové a hudobná náuka, výtvarné, tanečné, literárno-dramatické)	63/9	63/9	63/9	63/9	63/9
Počet žiakov	1 147	1 200	1 167	1 108	1 069
Počet zamestnancov /z toho pedagogickí	67/58	68/59	67/58	63/55	63/55

Popis jednotlivých odborov:

1. **HUDOBNÝ ODBOR** - bol prvým odborom, ktorý sa na ZUŠ začal vyučovať už v roku 1949. Dnes navštevuje triedy hudobného odboru 499 žiakov. Zúčastníci o tento odbor sa učia hrať takmer na všetky **tradičné hudobné nástroje klasickej, folklórnej, popovej a džezovej hudby**. Kvalifikovaní a skúsení pedagógovia učia svojich žiakov získať základy hry na hudobný nástroj, učia ich vystupovať na mnohých koncertoch a akciách školy, pomáhajú mimoriadne nadaným mladým hudobníkom na ich ceste za objavovaním krás hudby, sprevádzajú ich od prvých tónov až po ďalšie štúdiá na konzervatóriách a vysokých školách.
2. **VÝTVARNÝ ODBOR** - pri výtvarnej tvorbe žiakov sa v odbore kladie dôraz na výtvarnú kreativitu, komunikatívnosť, technickú zručnosť a nápaditosť v hľadaní nových riešení a ich uplatnenia v konkrétnych situáciách. Žiaci sa zoznamujú so základmi výtvarnej tvorby, postupne získavajú pochopenie jej použitia v oblastiach, kde sa predpokladá vizualizácia a oživenie plošných či priestorových scén. Učia sa zvládať hmotu, **kresbu, maľbu** alebo **koláž** v priestore a v čase. Osvojujú si **základy perspektívy a priestorovej predstavivosti** zobrazovanej témy. Cieľom výučby je nielen posilnenie výtvarnej gramotnosti žiaka, ale predovšetkým upriamenie pozornosti na dieťa ako na tvorcu, ktoré prostredníctvom reflektovania seba i ostatných dokáže vytvárať vizuálne zaujímavé a obsahovo hodnotné výtvarné výpovede. Výtvarný odbor navštevuje 437 žiakov.
3. **TANEČNÝ ODBOR** - tanec učí kultivovanému pohybovému prejavu. Výučba tanca v žiakoch prehlbuje zmysel pre krásu a celkovú pohybovú kultúru, súčasne pestuje jeho vnútornú citlivosť, vnímavosť, predstavivosť, tvorivosť a priestorové a hudobné cítenie. **Klasický tanec** rozvíja tanečnú techniku žiakov, upevňuje správne držanie tela, zdokonaľuje pohyb dolných a horných končatín. Učí vytrvalosti a pevnej vôli. **Ľudový tanec** učí zvládať základné a charakteristické kroky ľudových tancov slovenských tanečných regiónov. **Kreatívny, moderný a džezový tanec** sa opiera o moderné tanečné techniky, rytmické cvičenia, pohybovú improvizáciu, prácu so zvukom a vnímaním hudby. Tanečný odbor navštevuje 72 žiakov.

4. **LITERÁRNO-DRAMATICKÝ ODBOR** - dramatický odbor pripravuje deti na povolania, ktorých základom je komunikatívnosť, ústretovosť, vzťah k človeku, reprezentatívnosť, prezentovanie kultúrnosti a kultúry národa vo svete. V prvom rade ale podporuje sebavyjadrenie dieťaťa pomocou tvorivej dramatiky. Žiaci sa učia navzájom komunikovať, spolupracovať, ako aj správne reagovať na rôzne životné situácie, ktoré stvárajú v dramatických činnostiach a hrách. Prostredníctvom hravých slovných, pohybových či dramatických aktivít si komplexne rozvíjajú osobnosť a prehlbujú si vedomosti zo všetkých oblastí života. Deje sa to cielene v predmetoch *Dramatická príprava, Dramatika a slovesnosť, Pohyb, Práca v súbore, Základy dramatickej tvorby a Dejiny dramatickej tvorby*. LDO navštevuje 61 žiakov.

V ZUŠ je veľmi dôležitá prezentácia žiakov na verejnosti, odborná príprava najlepších žiakov, aby reprezentovali školu na súťažiach regionálneho, krajského, celoslovenského aj medzinárodného významu. Konkrétne motivovať pedagógov s najlepšimi výsledkami (diferencované osobné ohodnotenie). Každý odbor má stanovené ciele, ktoré sa snažia dosahovať.

V hudobnom odbore:

- Udržiavať vysokú úroveň Klavírnej súťaže Trenčianskeho kraja s odborníkmi z konzervatórií.
- Pokračovať v organizácii regionálnych súťaží Pieseň Lýdie Fajtovej a v Hre na dychových plechových nástrojoch a celoslovenskej výtvarnej súťaži Bienále figurálnej kresby a maľby. Zapájať žiakov do vyučovania komornej hry, podporovať všetky hudobné zoskupenia - komorné telesá, dva gitarové súbory, ľudovú cimbaloú hudbu, sláčikový orchester, saxofónový kvartet, big band, folklórny spevácky súbor, rockovú a džezovú kapelu. Obnoviť tradíciu detského speváckeho zboru. Pokračovať vo výbornej tradícii komorného orchestra a školského big bandu.
- Zintenzívniť spoluprácu s Komorným orchestrom mesta Trenčín, formou spoločných koncertov s účinkovaním detských sólistov – nadaných žiakov školy.
- Organizovať koncerty bývalých absolventov, ktorí úspešne pokračujú na konzervatóriách a vysokých školách, či profesionálne, komunikovať s nimi a organizovať stretnutia s nimi formou kurzov, workshopov a besied.
- Naďalej podporovať a rozvíjať aktivity pedagógov pri účinkovaní sólovo aj v rôznych komorných telesách, celoslovenských prehliadkach učiteľov ZUŠ napr. Chalupkovo Brezno či v medzinárodnej klavírnej súťaži.
- Udržať tradíciu učiteľských koncertov pre žiakov, rodičov a širokú verejnosť.
- Rodinný koncert zorganizovať raz do roka, ako významné podujatie školy – podporiť muzicírovanie v rodinách.
- Štúdium pre dospelých – ZUŠ vychádza aj takýmto záujemcom o štúdium v ústrety organizovaním štúdia v hudobnom a výtvarnom odbore.
- Pripravovať pre verejnosť nové literárno-hudobno-tanečné vystúpenia.

Vo výtvarnom odbore:

- Účasť na krajských, celoslovenských a medzinárodných súťažiach.
- Zúčastňovať sa spolupráce s ÚĽUVom (V krajine remesiel), s Mestskou galériou Bratislava (Umenie zblízka) a ďalších výtvarných aktivít – Bienále Fantázie Martin, Vždy zelené, vždy modré Toruň, Lidická rúže, Bienále detskej výtvarnej tvorby Galanta, Maľovaná ZUŠka –

celoslovenská súťaž výtvarných odborov, Ex libris Hlohovec, Malé grafické formy Vrútky, Medzinárodné bienále detí a mládeže Rybník, Mudrochova paleta Senica, Gorazdovo Námestovo, Vesmír očami detí, medzinárodná súťaž SMALL MONTMARTRE OF BITOLA Macedónia.

- Pravidelne vystavovať na svojom stálom výstavnom mieste v OC MAX.
- Vo výstavných priestoroch Galéria na pôde školy organizovať výstavy výtvarného odboru.
- Naďalej spolupracovať s materskými školami v meste.
- Účasť pedagógov výtvarného odboru v samostatnej výstave - Naše palety.
- Organizovať pre žiakov a pedagógov návštevy galérii v Bratislave, vo Viedni, v Prahe alebo organizovať osvedčený krajinársky plenér.

V tanečnom odbore:

- Činnosť tanečného odboru, ich nastudované tanečné čísla, predstavovať na verejnosti.
- Príprava žiakov a ich účasť v tanečných súťažiach v rámci regiónu, kraja i Slovenska.
- V narastajúcej konkurencii s rôznymi prevažne komerčnými a odborne slabo zabezpečenými aktivitami krúžkov a kurzov moderných tancov v meste, udržať záujem žiakov o tento odbor tak, aby sme dodržali všetky ciele Učebných plánov tanečného odboru vydané Ministerstvom školstva.

Literárno-dramatický odbor:

- Účasť žiakov na regionálnych a celoslovenských súťažiach v prednese, literárnej tvorbe či divadelnej tvorbe.
- V škole je zriadená divadelná miestnosť na prezentáciu Malých javiskových foriem, v ktorej každá skupina literárno-dramatického odboru organizuje každý rok predstavenia pre rodičov.
- Prezentovať divadelné predstavenia na verejnosti, dávať priestor kreativite a novým metódam vyučovania divadla – muzikálové a bábkové projekty, dabingové nahrávania, literárno-tanečné predstavenia atď.

2. 2. 4 Centrum voľného času

Výchova detí vo voľnom čase a jej pedagogické ovplyvňovanie sa stáva v súčasnosti jednou z najdôležitejších spoločenských a pedagogických požiadaviek. Centrum voľného času v Trenčíne utvára podmienky na neformálne vzdelávanie, organizuje a zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu činnosť prostredníctvom rozvoja záujmov detí, mládeže a dospelých v priebehu celého kalendárneho roka, vrátane školských prázdnin.

Centrum voľného času (ďalej len CVČ) je moderné školské zariadenie, ktorého cieľom je zabezpečovanie podľa výchovného programu školského zariadenia výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a rekreačnú činnosť detí, mládeže a iných osôb do 30 rokov v ich voľnom čase.

Počet členov CVČ za posledných päť rokov:

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet ZÚ	37	39	39	51	59
Počet žiakov	669	697	594	546	359
Počet zamestnancov /z toho pedagogickí	9/5	10/7	8/6	8/6	8/6

- 1. Oddelenie telovýchovy a športu** – organizuje svoju činnosť tak, aby sa deti a mládež podľa svojich záujmov mali možnosť rozvíjať a zdokonaľovať v rôznych druhoch telovýchovných aktivít. Podieľa sa na organizovaní a riadení športových súťaží vyhlásených MŠVVaŠ SR a SASS.
ZÚ: aikido, karate, gymnastika, plávanie, futbal, florbal, stolný tenis, strelecký ZÚ, volejbal, športová príprava, joga, kondičné cvičenie, minihádzaná.
- 2. Oddelenie spoločenských vied a mládeže** – vychádza zo záujmov detí a mládeže v oblasti spoločenskovednej výchovy. Koordinuje prácu s mládežou a zapájanie sa do projektov.
ZÚ: klavír, Za oponou, Aj pre deti.
- 3. Oddelenie kultúry a umenia** – prispieva svojou činnosťou k rozvoju estetického cítenia, umeleckých schopností a talentu detí a mládeže. V rámci príležitostných aktivít organizuje podujatia masového charakteru a výstavy.
ZÚ: tvorivý ateliér, keramika, dielničky s rodičmi, Sylvyart, Čarujeme s háčikom.
- 4. Oddelenie prírodovedy, techniky a turistiky** - vzbudzuje u detí a mládeže snahu o získanie vedomostí z oblasti prírodných vied a aplikovaných vedných odborov. Aktivizuje účasť detí a mládeže na ochrane a tvorbe životného prostredia, vedie žiakov k aktívnemu životu a spoznávaní krás prírody formou turistiky.
ZÚ: turistika, vedecké pokusy, letecký modelár, vláčikový modelár, elektrotechnický ZÚ, šach, fotografický, nordicwalking.
- 5. Oddelenie tanca a masmediálnej komunikácie** – zastrešuje všetky tanečné ZÚ, ktorých úlohou je rozvíjať pohybové a koordinačné schopnosti, estetické cítenie, zmysel pre rytmus a orientáciu v priestore. Zabezpečuje masmediálnu politiku v oblasti výchovno – vzdelávacej činnosti CVČ.
ZÚ: Fresas, Fresitas, QUEENS – hip-hop, LITTLE, QUEENS, baletky, Moderný tanec čerešničky, Džamal junior, DĽS Rozmarínček,,

Pravidelná záujmová činnosť sa realizuje v záujmových útvaroch (ZÚ). Zabezpečujú ju 6-ti interní a 11-ti externí zamestnanci CVČ. Skladba ZÚ vychádza zo záujmu detí a mládeže v predchádzajúcom roku a z priestorových, materiálnych a personálnych podmienok CVČ. Pravidelná záujmová činnosť v ZÚ začína v polovici septembra a prebieha počas školského roka do konca mája. ZÚ sa stretávajú spravidla raz týždenne.

Príležitostná záujmová činnosť spočíva v organizovaní jednorazových alebo cyklických podujatí rozmanitého charakteru, zameraných na rozvoj získaných vedomostí a zručností.

Súťaže – Dobiášov rozprávkový Trenčín – súťaž v prednese rozprávky, Európa v nás – súťaž, ktorá podporuje európske vedomie v tvorivej činnosti žiakov, Kto sa hrá, neprehrá! – celoročná súťaž pre rodiny, O putovný pohár CVČ – celoročná súťaž pre ŠKD, Športová olympiáda pre ŠKD a MŠ.

Výlety a exkurzie – Hvezdáreň Hlohovec, vedecké centrum VIDA v Brne, exkurzie do Galérie A. Bazovského.

Vystúpenia detí zo ZÚ - Babka, dedko, ľúbime Vás! – pre seniorov v DSS Juh, Strieborné zvončeky, Deň detí, Majáles, Rozprávková cesta trenčianskym hradom, Deň tanca, Detský svet – EXPO, Mikuláš v Laugaríciu, výstava prác detí zo ZÚ Tvorivý ateliér a Keramiky, Prebudenie draka, Míľa pre mamu, Hodina deťom, online výstava prác fotografického ZÚ – Krásy fotografie.

Odborné semináre a tvorivé dielne – na základe požiadaviek pedagogických pracovníkov, organizujeme odborné semináre pre učiteľov, vedúcich ZU a rodičov. Uskutočňujeme tvorivé dielne TVORILKY aj pre dospelých podľa záujmu.

Ďalšia činnosť CVČ:

1. **Organizácia predmetových olympiád** – CVČ je organizátorom okresných, obvodných a krajských predmetových olympiád, záujmovo-umeleckých a športových súťaží pre žiakov základných a stredných škôl na základe poverenia OÚ – odbor školstva. (104 súťaží každý školský rok pre približne 5700 žiakov).
2. **Vzdelávacie programy** - Pre MŠ a ZŠ ponúkame celoročný vzdelávací program Šikovniček, ktorého cieľom je ponúknuť pedagógom netradičné formy výchovy. Učitelia si môžu vybrať z našej ponuky: Heyneho metóda, dopravná, výtvarná, prírodovedná a tanečná výchova, joga pre deti, keramika a Mental games. Každý rok sa programu zúčastní cca 1500 detí z 15 tried.
3. Aktivity podporujúce **prevenciu sociálno – patologických javov**, zdokonaľovanie praktických zručností a formovanie návykov užitočného využívania voľného času.
4. **Informačná a poradenská aktivita** pre deti a iné osoby v oblasti využívania voľného času.
5. **Metodická činnosť** - pedagogickí zamestnanci CVČ metodicky riadili a usmerňovali externých zamestnancov, dobrovoľníkov a iné osoby, ktoré organizačne pomáhali pri aktivitách CVČ. Ďalej sa metodická činnosť zameriavala na vypracovanie propozícií a vyhodnotení podujatí CVČ, tvorbu a spracovanie vlastných choreografií, tematicko – časových plánov záujmových útvarov, metodické riadenie súťaží a podujatí, vypracovanie propozícií a pokynov k jednotlivým súťažiam, ktoré sú vyhlasované MŠVVaŠ SR, v spolupráci s OÚ v Trenčíne, KCVČ a zriaďovateľom, metodické listy a pokyny súťaží v ONLINE priestore CVČ v čase pandémie.
6. **Riadenie a pripravovanie projektov** na získanie finančných prostriedkov - CVČ sa pravidelne zapája do výziev o dotácie mesta Trenčín – Olympiáda CVČ, Vedomosti do hrsti!, Karaoke song, Spievaj!, ale aj iných organizácii – ZSE – Trenčiansky festival tanca, BE ACTIVE – európsky týždeň športu, Tesco, KINEKUS a pod.

7. **Aktívna spolupráca** – so základnými a strednými školami, občianskymi združeniami, športovými klubmi a inými organizáciami mesta aj okresu Trenčín.

2. 3 Priestorové a materiálo-technické podmienky pre výchovu a vzdelávanie

2. 3. 1 Priestorové a materiálo-technické podmienky v základných školách

„Škola má byť najkrajšou stavbou v obci, lebo aj prostredie vychováva.“

Základná škola, Bezručova 66 disponuje kvalitným a stabilným pedagogickým kolektívom. Škola realizuje množstvo projektov od vnútroškolských po regionálne, národné a medzinárodné. V posledných rokoch sa podarilo výrazným spôsobom zvýšiť kvalitu priestorov či už máme na mysli výmenu okien na budovách školy, rekonštrukciu telocvične a toaliet, opravu strechy v jedálni a zabezpečenie materiálo-technického zariadenia do školskej jedálne (konvektomat, teplý výdajný pult, varné kotle, pečiacu pec a umývačku riadu), rekonštrukciu školského rozhlasu, vstupných schodov či kamerový systém, cyklostojany. Postupne sa neustále na škole vylepšuje materiálo-technické zabezpečenie napríklad aj výmenou svietidiel, podláh, náter fasády budovy, čiarovanie ihrísk. Aj keď sa tieto informácie tvária mimoriadne pozitívne, je potrebné zdôrazniť, že budova bola daná do užívania v roku 1964 a je potrebné v opravách a obnovách pokračovať. Najdôležitejšími oblasťami sú: elektrické rozvody (ktoré sa realizujú čiastkovo už niekoľko rokov) a komplexné riešenie podláh v triedach. Oprava hydroizolácie budovy tak, aby prestala vlhnúť. Potrebné je tiež riešiť nedostatok priestorov pre vybudovanie školských dielní v rámci možností i prístavbou. Duálne vzdelávanie získava mimoriadnu dôležitosť a pre budúcnosť je potrebné venovať tejto problematike maximálnu pozornosť pre čo najlepšie uplatnenie sa žiakov v ich budúcom živote. Priestorové možnosti je tiež potrebné do budúca riešiť. Samozrejme neustále pokračovať v zlepšovaní školských pomôcok a potrieb pre zlepšovanie kvality vzdelávacej práce. Len kvalitný výchovno-vzdelávací proces môže zabezpečiť dostatok žiakov pre školu, čo v súčasnom období znamená aj dostatok finančných prostriedkov na vzdelávanie.

Základná škola, Dlhé Hony poskytuje komplexné vzdelanie, využíva moderné informačno-komunikačné technológie na vzdelávanie. Medzi najslabšie stránky školy patrí priestorové vybavenie. Škola má problémy s vytváraním špecializovaných učební, jazykového laboratória, IKT učebne, kancelárskych priestorov, školskej knižnice, atď. Prístavba budovy je aktuálne v riešení. Naďalej však bude budova vyžadovať mnohé rekonštrukčné práce v dôsledku zhoršujúceho sa technického stavu budovy. Na splnenie hlavných úloh v oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby sme školu menili na školu modernú, je potrebné investovať do vybavenia školy. Nielen materiálne vybavenie na samotný vzdelávací proces, ale aj na zlepšenie estetického prostredia školy. Objem investícií do vybavenia závisí od finančných možností školy. Okrem rozpočtu školy je možné využívať prostriedky z rozpočtu zriaďovateľa, prostriedky zo Združenia rodičov, 2 % z daní, sponzorských darov, vlastných príjmov školy, z vyhlásených projektov MŠ SR a zo štatutárnych fondov EU. Aj naďalej je potrebné venovať pozornosť modernizácii učebných pomôcok, didaktickej techniky, kabinetných zbierok. Je potrebné vybaviť novým nábytkom zostávajúce triedy a spoločné priestory, najmä vstupný vestibul. Priestory školy by mali byť estetické, musia pôsobiť

príjemne, musia obsahovať oddychové zóny. Takýmto prostredím vzniká aj pozitívna klíma, v ktorej sa cítia dobre žiaci, učitelia a návštevníci školy.

Ďalšiu skupinu materiálneho zabezpečenia tvorí vybavenosť školy IKT. V nasledujúcom období zostáva úlohou:

- vybavenie ďalších tried interaktívnymi tabuľami, prípadne interaktívnymi obrazovkami,
- postupná výmena staršej techniky za novú,
- po realizácii prístavby školy vybudovať dve učebne IKT a jazykové laboratórium, ako aj školské dielne.

Ďalšou výzvou zostáva realizácia dostavby športového areálu a zníženie energetickej náročnosti školy prostredníctvom dokončenia výmeny okien v spoločných priestoroch v hlavnej budove školy.

Výstavba budovy **Základná škola, Hodžova 37** sa začala v máji v roku 1964. Škola bola organizačne zriadená 21. septembra 1965. Plnoorganizované vyučovanie sa v novej budove školy začalo v januári 1966. Škola mala vtedy 28 tried a navštevovalo ju 790 žiakov. V roku 1978 bola otvorená prvá trieda so zameraním na ľadový hokej. Odvtedy sa každý rok v piatom ročníku otvára nová hokejová trieda. V Trenčíne vyrástlo množstvo úspešných hokejistov (Gáborík, Graňák, bratia Hossovci, Chára, Jánoš, Meszároš, Pardavý, Radivojevič, Sekeráš, Záborský a ďalší). Škola sa snaží vytvárať čo najlepšie podmienky pre podporu a rozvoj mladých športovcov. Cieľom školy je tiež dopĺňať odborné učebne výpočtovou technikou, zakúpiť nové interaktívne tabule, dopĺňať učebné pomôcky, revitalizovať rozsiahly športový areál, postupne vymaľovať triedy a kabinety. Dokúpiť chýbajúce knihy do školskej knižnice a pod.

Základná škola, Kubranská 80 neustále zhodnocuje priestory školy (učebne, telocvične, ihriská, školská jedáleň a pod. Za cieľ si tiež kladie dovybavenie učební novými inovatívnymi učebnými pomôckami. Prostredníctvom dotácie ministerstva školstva sa podarilo dokončiť rekonštrukciu telocvične. Bola vymenená a zateplená strecha, palubovka, menil sa ochranný obklad stien, vymenili a doplnili sa radiátory. Všetky tieto rekonštrukčné práce boli naozaj urgentné a ich realizáciou sa vyriešili viaceré problémy, ktoré so sebou prinášala prevádzka nevyhovujúcich priestorov. V rámci dokončenia rekonštrukcie telocvične je ešte potrebné realizovať jej zateplenie a výmenu časti okien, vymaľovať oblasť cvičebného priestoru a chodieb. Staré a poškodené okná nedostatočne tesnia, čo spôsobuje problémy v zime, niektoré triedy majú mimoriadne nízke teploty. Problematika výmeny okien sa rieši každoročne. Zatiaľ sa darí okná meniť len podľa najakútnejšej potreby v spolupráci s poslancami Mestskej časti Sever a rodičmi. V základnej škole prebieha aktuálne výmena okien v štyroch triedach, pripravujú novú biologickú a chemickú učebňu. Veľmi dobre vybavenú školskú knižnicu škola využíva pre rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov (snaží sa do čitateľských aktivít zapojiť čo najviac žiakov).

V auguste 2018 bola uskutočnená komplexná rekonštrukcia školskej kuchyne v **Základnej škole, Na dolinách 27**. Kuchyňa už nezodpovedala hygienickým normám a hrozilo jej uzatvorenie. Vďaka finančnej podpore zriaďovateľa mohla ZŠ v septembri 2018 zabezpečiť stravu nielen žiakom školy, ale aj deťom v materskej škole. V školskej jedálni bola opravená podlaha. V roku 2018 bola škola a celý areál školy vyhlásený za kultúrnu pamiatku, čo obmedzuje možnosti pri rekonštrukcii a zveľadňovaní školy. V rámci kariérneho poradenstva a nutnosti podporiť v spoločnosti remeslá, chce škola v nasledujúcich rokoch postupne vybudovať učebňu dielni s moderným vybavením na úrovni tretieho tisícročia. Dielne už viac rokov v škole chýbajú. Žiaci, ktorí sú remeselné zruční sa tak nemajú možnosť adekvátne rozvíjať a následne vybrať odbornú strednú školu. Motivovať žiakov pre remeselné povolania

je pre školu tohto typu jednou z prvoradých úloh. V škole sa aktuálne budujú nové učebne-jazykové laboratórium a nová učebňa IKT. Veľkým úspechom by bolo ak by bol zrekonštruovaný a sprevádzkovaný bazén, čo je však veľmi finančne náročné. Aj keď je škola vyhlásená za kultúrnu pamiatku, bude potrebná rekonštrukcia elektroinštalácie a postupná výmena okien.

Na Základnej škole, Ul. L. Novomeského 11 je materiálno-technické zabezpečenie na vysokej úrovni. Vybavenosť učebnými pomôckami je dobrá, zlepšuje sa aj vďaka neinvestičnému fondu DEŤOM a príspevkom rodičov. Rozľahlý areál školy s množstvom pavilónov si však vyžaduje značné prevádzkové náklady. Za prioritné škola považuje rekonštrukciu WC v pavilóne D na 1. poschodí, dokončenie rekonštrukcie umelého osvetlenia – nové úsporné svietidlá, priebežnú výmenu zastaralých počítačov, rekonštrukciu a výmenu umelých povrchov v športovom areáli, vymaľovanie pavilónu A, rekonštrukciu WC a vybudovanie stabilných tried pre ŠKD – samostatný pavilón (po odchode TrUAD). Prebytočné priestory škola prenajíma, takisto aj telocvičňa, plaváreň a športoviská v čase mimo vyučovania.

Základná škola, Potočná 86 je neplnoorganizovaná základná škola. Budova školy má novú fasádu a vylepšila svoju funkčnosť. V škole sú zrekonštruované podlahy, pribudli ďalšie keramické tabule, dataprojektory, CD prehrávače a interaktívna tabuľa. Triedy sú zariadené novými lavicami a stoličkami. Okná na budove školy a dvere boli vymenené za plastové. Štrkový dvor je upravený zámkovou dlažbou a s vyznačeným ihriskom. Obnovené doskočisko, šplhadlá a trávnatú časť využíva škola na športové účely. V záhrade bola vybudovaná ekoučebňa, ktorá sa využíva vo vyučovacom procese i v školskom klube.

V školskom roku 2019/2020 **Základná škola, Veľkomoravská 12** modernizovala technické vybavenie školy. V škole modernizovali a skultúrnilo priestory na výchovno-vzdelávací proces a zabezpečili väčšiu bezpečnosť žiakov a zamestnancov. Bola dokončená komplexná rekonštrukcia a nové vybavenie chemicko-biologickej učebne a IKT učebne so zdrojov EÚ a mesta Trenčín v celkovej hodnote 82 992 €, demontáž nepotrebného a nebezpečného komína na streche starej budovy a preloženie hlavnej internetovej antény (8 000 €), výmena ďalších 2 vetiev stupačiek v novej budove (14 000 €), ďalšie 3 nové nábytkové zostavy v triedach 1. stupňa (4 500 €), ďalšie triedy 2. stupňa dostali boxy na odkladanie svojich osobných vecí (2 400 €), nákup sedacích vakov do vonkajšej učebne (1 500 €), nová dlažba pod smetné koše, plynový kotol s 300 l zásobníkom teplej vody pre potreby školskej kuchyne (vrátane novej plynovej prípojky a komína), nové vybavenie školskej kuchyne – škrabka na zemiaky, nové dvere, poličky, práčka a sušička, opravy fasády školy z Veľkomoravskej ulice, nové rámy a nové prevádzkové poriadky všetkých odborných učebni a školských priestorov, nové rohožky s logom školy, nákup robotického ramena na informatiku, nové siete na vonkajšie stolnotenisové stoly, kladina a iné športové vybavenie. Na nadchádzajúci školský rok sa škola pripravuje úpravami okolia školy (maľovanie vonkajších lavičiek, vstupných brán, maľovanie postavičiek na školský plot, úprava zelene v okolí školy). Do areálu školy pribudnú tiež nové kamery. Komplexne možno povedať, že materiálne vybavenie školy sa neustále zlepšuje.

Základná škola, Východná 9 má deväť špeciálnych učebni (jazykovú, PC, interaktívnu, učebňu hudobnej výchovy, biológie, fyziky, chémie, výtvarnej výchovy), cvičnú kuchynku, veľkú a malú telocvičňu, posilňovňu, šatne so sprchami, kabinety. V priestoroch školy sídli a pôsobí Centrum voľného času, súkromná ZUŠ a od septembra 2009 aj elokované pracovisko MŠ. Škola neprešla rekonštrukciou – nie je zateplená, chýba komplexná výmena

okien, čím sa neustále zvyšujú náklady na jej energetickú prevádzku. Interiér budovy tiež vyžaduje rekonštrukciu (elektroinštalácia, zničené podlahy, zatečené steny, zastarané sociálne zariadenia, zastarané vybavenie odborných učební). Na škole aktuálne prebieha výmena svetlíc na streche a maľovanie učební.

V súčasnej dobe sú v **Základnej umeleckej škole Karola Pádívého** všetky odbory v hlavnej budove na Nám. SNP, čím škola získala výborné podmienky na vyučovanie. Momentálne má škola kapacitu 63 tried na skupinové aj individuálne vyučovanie, jednu veľkú a jednu malú tanečnú sálu, koncertnú sálu, miestnosť pre skúšky komorných telies a orchestrov, divadelnú miestnosť pre malé javiskové formy, sklady na kostýmy a hudobné nástroje, vytvorené sú výstavné priestory s galerijným závesným systémom, škola má v rámci vnútrobloku vytvorenú záhradu s pódium a sedením. V školskom roku 2019/2020 škola začala s opravou elektrotechnických rozvodov, s výmenou elektrických svietidiel v triedach, kde bola výmena nevyhnutná a zrealizovali prekládku NN elektrickej prípojky. Po vypracovaní revíznej správy pre elektroinštaláciu bude do budúcnosti potrebné vypracovať projektovú dokumentáciu pre elektroinštaláciu, ktorú budova nemá. Okrem toho je nevyhnutné začať s opravou rozvodov vody a odpadov. Bola zriadená a vybavená trieda na vyučovanie bicích nástrojov v hlavnej budove školy, pretože narástol záujem žiakov o tento nástroj. Na pobočke v Svinnej boli tiež upravené priestory.

V budúcnosti je ešte potrebné:

- Zrekonštruovať vodovodnú a odpadovú kanalizáciu.
- Zrekonštruovať elektrické vedenie v celej budove.
- Doriešiť internetové pripojenie v celej budove školy.
- Uviesť do každodennej praxe nedávno nainštalovanú vnútroškolskú online komunikáciu v projekte MS Office 365.
- Po sťahovaní a čiastočnej rekonštrukcii školy treba vymaľovať priestory chodieb a zrekonštruovať žiacke toalety.
- Naďalej dopĺňať vybavenie hudobných tried, výtvarných ateliérov, tanečnej sály a literárno-dramatického oddelenia potrebnou technikou.

Škola je rozpočtovou organizáciou. Financovanie školy ide z dvoch zdrojov: originálne kompetencie (rozpočet obce, dane fyzických osôb) a úhrada nákladov spojených so štúdiom (školné). V našom prípade škola nezískava financie zo štátneho rozpočtu, ale z rozpočtu mesta. Bude teda záležať na zástupcoch a poslancoch mesta, či budú mať záujem o existenciu ZUŠ v meste a ako ju budú financovať.

Základným predpokladom úspešnej výchovno-vzdelávacej práce v **Centre voľného času v Trenčíne** (ďalej len CVČ) je aj priestorové a materiálno-technické zabezpečenie. CVČ Trenčín sídli v prenajatých priestoroch ZŠ Východná, kde využíva jedno podlažie pavilónu na 2. poschodí. V týchto priestoroch je k dispozícii počítačová učebňa, tančiareň, dielňa, herňa, ateliér, keramická dielňa a hudobná miestnosť, športový sklad, zborovňa, miestnosť pre ekonomickú pracovníčku a riaditeľňa. Keďže činnosť CVČ neprebieha len v priestoroch školy, využívajú aj telocvične: ZŠ, Východná, ZŠ, Novomeského, ZŠ, Na dolinách, ZŠ, Veľkomoravská a priestory v ODA Trenčín.

CVČ dlhodobo bojuje s nedostatkom priestorov pre činnosť záujmových útvarov. Najväčší problém sú miestnosti pre tanečné a športové záujmové útvary. V budúcnosti bude potrebné dobudovať priestor na realizáciu metodickéj činnosti pre pedagógov, organizovanie okresných a krajských kôl predmetových olympiád, alebo príležitostných aktivít pre deti s rodičmi. Naďalej sú veľkým problémom staré okenné rámy a nezateplená budova ZŠ, Východná 9.

Základné školy sú okrem dotácie zo štátneho rozpočtu na prenesené kompetencie financované z rozpočtu mesta. Mesto poskytuje finančné prostriedky z rozpočtu mesta na: sociálnych pedagógov a psychológov, energie (ZŠ Na dolinách), na projekt APROGEN, energie na plaváreň na ZŠ, Novomeského, údržba a stráženie športového areálu, futbalový tréner ZŠ, Novomeského, prenájom štadióna M. Gáborika pre ZŠ, Hodžova, materiálno-technické zabezpečenie vyučovacieho procesu a podobne. Cieľom mesta Trenčín je aj v budúcnosti vyčleňovať finančné prostriedky pre fungovanie uvedených oblastí.

2. 3. 2 Priestorové a materiálno-technické podmienky v materských školách

Prostredie vytvára podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa. Prostredie úzko súvisí s cieľmi materskej školy, výchovno-vzdelávacou činnosťou, obsahom výchovy a vzdelávania, s učením dieťaťa. Materiálne prostredie je základom vnútorného prostredia. Dôraz na materiálne vybavenie nezatieňuje samotné dieťa. Voľne, pre deti viditeľne uložené pomôcky sú súčasťou materiálneho vybavenia. Poskytujú deťom priame, bezprostredné zážitky, dávajú voľný priestor ich iniciatíve a podporujú a rozširujú vnútornú motiváciu. Dnes sú súčasťou takmer každej materskej školy moderné informačné technológie, PC, interaktívne tabule, dataprojektory, tlačiarne a kvalitné vzdelávacie programy. Priestor, v ktorom dieťa žije a udalosti, ktoré naň pôsobia, sú rovnako dôležitými prvkami prostredia. K štandardnému a nezastupiteľnému vybaveniu materských škôl patria hračky. Ich výberu, kvalite a vekuprímeranosti riaditeľky venujú zvýšenú pozornosť. Hračky sa neustále vyvíjajú a zdokonaľujú a vyžívajú sa ako prostriedok na plnenie cieľov výchovy a vzdelávania, najmä hračky a pomôcky didaktické, autokorektívne, audiovizuálne, manipulačné či napodobňujúce, dramatické, konštruktívne a ďalšie. Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika a digitálne technológie. Podmienkou kvalitného plnenia školského vzdelávacieho programu je dostatočné vybavenie spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti. Základným nábytkom pre deti sú stoly a stoličky. Nábytok triedy rešpektuje antropometrické požiadavky. V každej materskej škole boli staré a nevyhovujúce nábytky vymenené za nové funkčné zariadenie, ktoré je čo najjednoduchšie, prispôsobené počtu detí, vyhotovené z prírodných materiálov, voskované alebo morené ekologickými prípravkami, aby neškodilo zdraviu detí, bezpečné a má rozvíjajúce estetické cítenie detí. Ležadlá sú pružné, dostatočne pevné a stabilné, dobre tepelne izolované, ľahko prenosné a skladateľné. V súčasnosti usporiadanie triedy umožňuje deťom:

- komunikáciu pri spoločných činnostiach v hrových skupinách,
- voľný styk s najbližším okolím,
- prístup k hračkám a pomôckam,
- plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru,
- poznať vlastné pracovné tempo a umožniť mu uvedomiť si vlastné možnosti,
- ponechať vlastný výtvar v prostredí,
- tvorenie podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania sa pri výbere činností,
- využívanie bezpečného, estetického a funkčného prostredia,
- dodržiavanie vopred stanovených pravidiel deťmi a učiteľmi pri ukladaní hračiek a pri manipulácii s predmetmi, učebnými pomôckami.

Vo vnútornom prostredí triedy je vymedzený:

- a) voľný priestor pre spoločné pohybové aktivity a pohybové hry,

b) priestor pre hry a pracovné aktivity (hrové a pracovné kútiky, centrá).

Vo väčšine materských škôl sa zrealizovala rekonštrukcia sociálnych zariadení. Exteriér zahŕňa celkový ráz krajiny, v ktorej dieťa žije, architektúru a pod. Záleží aj od geografických podmienok, kultúrnych zvykov, sociálnych faktorov. Vonkajší priestor umožňuje:

- pohybové činnosti (na náradí, voľné pohybové činnosti),
- tvorivé, konštrukčné a umelecké činnosti,
- komunikačné činnosti (nadväzovanie kontaktov),
- špeciálne činnosti (navodzované alebo vedené učiteľkou).

Vo väčšine materských škôl už prebehla rekonštrukcia záhradných zariadení. Areál materských škôl tvoria ihriská, záhrada, spevnené plochy. V minulosti boli areály nedostatočne a nevhodne zariadené kovovými a nebezpečnými preliezačkami. V súčasnej dobe sa v každej materskej škole nachádza nové, certifikované a bezpečné zariadenie ihriska ako sú: preliezačky, hojdačky, pieskovisko, dopravné ihrisko. Oplotenie záhrad je nevyhnutné z bezpečnostných a hygienických dôvodov. Zariadenia, ktoré sú v záhradách stabilne nainštalované, sú pevné a odolné voči mechanickým zásahom a poveternostným vplyvom.

Do budúcnosti pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné zaistiť všetky materiálno-technické podmienky nevyhnutné na ich výchovno-vzdelávaciu činnosť.

2. 4 Swot analýza škôl a školských zariadení

2. 4. 1 Základné školy

Štandardnou metódou používanou k prezentácii analytických poznatkov o najrôznejších objektoch skúmania je napríklad SWOT analýza. Jej princípom je jednoduchá, výstižná charakteristika silných a slabých stránok skúmaného objektu a jeho možných príležitostí a ohrození.

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">- dostupnosť škôl v každej mestskej časti- veľmi dobré výsledky dosahované v olympiádach, súťažiach, celoslovenských testovaniach žiakov- príprava na štúdium na SŠ- naplnenosť škôl- triedy pre nadané deti- tvoriví a odborne fundovaní pedagógovia- záujem zamestnancov školy o ďalšie vzdelávanie a následná aplikácia poznatkov do pedagogickej praxe- podporujúci a tvorivý pedagogický potenciál	<ul style="list-style-type: none">- vybavenosť škôl IT- nedostatok financií na renováciu budov (vysoké ekonomické náklady na údržbu)- nevyhovujúci stav interiéru- nedostatočné priestorové podmienky na výučbu- chýbajúce samostatné priestory pre ŠKD- malý počet odborných učební- nedobudované areály škôl- nízke percento účasti rodičov na triednych aktívoch

<ul style="list-style-type: none"> - zapájanie sa do projektov orientovaných na podporu výchovy a vzdelávania - vyučovanie jazykov od 1. ročníka - odborné učebne - kvalifikovaná práca so začlenenými žiakmi a žiakmi so ŠVVP (pedagogický asistent, školský psychológ ...) - doplnkové činnosti: plavecký výcvik, lyžiarsky kurz, výlety, rôznorodosť exkurzií - pestrá mimoškolská činnosť - kvalitné školské vzdelávacie programy s jasnou profiláciou škôl - úspešná aplikácia Školského vzdelávacieho programu - široká ponuka záujmového vzdelávania - spolupráca so zriaďovateľom - účasť na kultúrnych, spoločenských a športových podujatiach - podpora záujmu o šport - dobre fungujúce školské kluby detí 	<ul style="list-style-type: none"> - chýbajúci odborní zamestnanci (školský špeciálny pedagóg, školský psychológ, sociálny pedagóg, asistenti učiteľa) - problémy s umiestňovaním detí so ŠVVP - prevencia sociálnopatologických javov
PRÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> - zlepšujúce sa podmienky na vzdelávanie žiakov súvisiace s možnosťami modernizácie, využívaním IKT v škole (interaktívne tabule, internet, vyučovací softvér, dataprojektory) - zabezpečiť priaznivú sociálnu klímu - zavádzanie progresívnych foriem vyučovania - vzdelávanie zamestnancov, získavanie grantov, metodická podpora školského úradu - kultúrno-poznávací rozvoj žiakov - vzdelávanie prostredníctvom kultúry - veľký priestor pre tvorivosť a pedagogické majstrovstvo učiteľov - zlepšenie infraštruktúry škôl - otvorenie školy rodičom a verejnosti - budovanie odborných učební - rozšírenie výučby cudzích jazykov - využitie partnerov zo súkromného a neziskového sektora na podporu vzdelávania - výmena skúseností pedagógov s partnerskými školami 	<ul style="list-style-type: none"> - možné reštrikcie spôsobené ekonomickou situáciou krajiny - zvyšovanie výdavkov na prevádzku (na budovách, kde nie sú vymenené okná a pod.) - nedostatok financií na nevyhnutné investície a obnovu - zvyšovanie počtu detí s poruchami učenia - nedocenenie práce učiteľov a nízka atraktivita učiteľského povolania - klesajúci záujem žiakov o vyučovanie a dosahované výsledky - demografický vývoj - odchod žiakov na 8-ročné gymnáziá - rozširujúce sa povinnosti školy vzhľadom k prijímanému množstvu novej legislatívy, ktorá zvyšuje byrokráciu a prináša stále nové povinnosti - neustále sa meniaci systém a podmienky vzdelávania - nízka kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu pre žiakov so ŠVVP

2. 4. 2 Základná umelecká škola

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> - 100 % kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov - dobré postavenie a povesť školy medzi ostatnými ZUŠ - tímová spolupráca žiakov, uplatnenie v umeleckých súboroch: sláčikový súbor a komorný orchester ľudová hudba spevácky zbor dychový orchester, gitarový súbor - dostatočný počet tried pre všetky hudobné nástroje a pre všetky odbory (tanečná sála, grafická a keramická dielňa, nahrávacie štúdio, trieda na malé divadelné formy, koncertná sála) - výborné vybavenie hudobných tried, 43 klavírov v každej hudobnej triede, tanečná sála vybavená s baletizolom a zrkadlami, vo výtvarnom odbore keramická pec a dva grafické lisy, v divadelnom oddelení zvuková technika s reflektormi, televíziou a pódium - prezentácia na verejnosti: každý mesiac tematický koncert žiakov školy, výstavný priestor v OC MAX, online pripojenie zamestnancov školy cez Office 365 a videokonferencie - obohacovanie ponuky školy v rámci výchovy umením – zájazdy na koncerty a výstavy, exkurzie, krajinárske plenéry, návštevy divadiel a pod. - účasť najlepších žiakov na súťažiach krajského, celoslovenského a medzinárodného významu - veľmi dobrá medziodborová spolupráca učiteľov a žiakov - spoločenská klíma na škole - zdôrazňuje úctu k človeku, k ľudskej práci, talentu a schopnostiam človeka. Vytvorená klíma na škole je klímou bezproblémovej umeleckej školy, kam chodia radi tak žiaci, ako aj učitelia 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváranie umelej konkurencie niektorým odborom alebo predmetom prostredníctvom záujmovej činnosti pri ZŠ, CVČ (krúžky, kurzy) a súkromných základných umeleckých škôl - nedostatočná informovanosť rodičov o systéme základného umeleckého vzdelávania („nie sme krúžky") - problematické získavanie kvalifikovaných učiteľov pre niektoré odbory – tanečný, literárno-dramatický, hudobný, čo súvisí s tým, že v meste nesídli žiadna hudobná umelecká škola (konzervatórium, vysoká škola), ani žiadne profesionálne umelecké teleso, divadlo, či baletná scéna - morálne opotrebovaná počítačová technika, neustále vyčlenené ZUŠ z programov Ministerstva školstva o digitalizácii škôl - chýba pracovná pozícia IT technika na škole - nedostatok notového materiálu, textov pre LDO, (problémy s autorskými právami), nedostatok učebníc pre predmet hudobná náuka - nízka ponuka vzdelávacích programov pre učiteľov ZUŠ - potreba rekonštrukcie elektrických a vodovodných rozvodov v budove školy - nevyhnutná rekonštrukcia toaliet

a obe tieto skupiny sa navzájom obohacujú.	
PRÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> - zapojenie školy do programu Erasmus - spolupráca s odborníkmi v oblasti umenia (koncerty, workshopy, výtvarné dielne) - spolupráca s družobnými školami v Českej republike - ZUŠ Pavla Kalety v Českom Těšíne a s hudobnou školou W. Kilara z poľského mesta Wodzislaw Slaski - škola je členom AZUŠ-EMU Slovakia a EMCY (Európska únia hudobných škôl) 	<ul style="list-style-type: none"> - nepriaznivý demografický vývoj (málo žiakov) - neustály rast a konkurencia súkromných škôl v meste - nezáujem žiakov o výuku na niektoré hudobné nástroje (dychové, akordeón) a o výuku klasického tanca podľa učebných osnov pre ZUŠ

2. 4. 3 Centrum voľného času

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> - priestory upravené priamo na činnosť, na ktorú sú určené – dielňa, ateliér, tanečná, PC - poskytovanie záujmového vzdelávania všetkým vekovým kategóriám - ponuka ucelených výučbových programov pre žiakov MŠ, ZŠ - výborne prepracovaný systém školských športových súťaží - odbornosť externých vedúcich krúžkov - zabezpečenie prímestských denných táborov počas jarých, jesenných a letných prázdnin - participácia na podujatiach organizovaných mestom - kvalifikovaní, odborne zdatní pedagógovia - ochota zamestnancov zvyšovať si kvalifikáciu - Pozitívna klíma na pracovisku a stabilný kolektív 	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatočná priestorová kapacita pre šport, nutnosť hľadať alternatívne riešenia - práca so stredoškolskou mládežou - chýba bezbariérový prístup - veľmi skorý termín nahlasovania detí v rámci výkazov 15-01 k normatívnemu financovaniu - malý záujem o príležitostné aktivity - nevyhovujúce umiestnenie areálu – mimo mesta a iných ZŠ - chýba základná spolupráca s rodičmi - nepokrytá oblasť prírodovedy a turistiky

PRÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> - výraznejšia prezentácia výsledkov CVC na verejnosti - získavanie sponzorov - získavanie darcov o poukázaní sumy do výšky 2% dane z príjmu fyzických a právnických osôb - zapájanie sa do projektov a grantových ponúk - využitie dobrovoľníkov - nové informácie získané ďalším vzdelávaním pedagógov - zavádzanie nových netradičných ZÚ, ktoré nie sú v ponuke MŠ, ZŠ a ZUŠ - možnosť výmeny pedagogických skúseností s inými CVC - organizovanie podujatí pre verejnosť 	<ul style="list-style-type: none"> - nerovná štartová čiara so ZŠ v oblasti ZÚ – vzdelávacie poukazy - nezáujem o činnosť zo strany detí a mládeže - konkurencia iných organizácií v oblasti voľného času - malý záujem rodičov o činnosť ich detí vo voľnom čase

2. 4. 4 Materské školy

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<p>Výchovno-vzdelávací proces:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvalitná výchovno-vzdelávacia činnosť – pripravenosť detí na vstup do ZŠ, - kvalitné školské vzdelávacie programy, - kvalitné učebné a didaktické pomôcky, autokorektívne a audiovizuálne pomôcky a hračky, - moderné informačné technológie (PC, interaktívne tabule a programy, dataprojektory, tlačiarne), - 100% kvalifikovanosť, - pozitívna klíma v MŠ a estetická úroveň interiérov. <p>Riadenie, kontrolná a hodnotiacia činnosť:</p> <ul style="list-style-type: none"> - participácia na riadení a rozhodovaní zamestnancov, - vypracovaný efektívny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov. <p>Materiálno-technické zabezpečenie:</p>	<p>Výchovno-vzdelávací proces:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dôsledné plnenie edukačných cieľov pri pobyte vonku, - dodržiavanie bezpečnosti pri pobyte vonku, - rešpektovanie individuálnych potrieb detí a individuálnych potrieb počas odpočívania, - absencia asistenta učiteľa, pedagogického asistenta a odborného podporného tímu pri prijímaní detí so ŠVVP. <p>Riadenie, kontrolná a hodnotiacia činnosť:</p> <ul style="list-style-type: none"> - administratívne zaťaženie vedúcich PZ, - nedostatočná úroveň sebahodnotenia. <p>Materiálno- technické zabezpečenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlý technický stav chodníkov, ihrísk a povrchov, - dokončenie rekonštrukčných prác vo všetkých materských školách.

<ul style="list-style-type: none"> - inovácia nábytku a zariadenia v interiéroch, - vybavenie školských záhrad a dvorov, - čiastočná aj celková rekonštrukcia a revitalizácia budov, sociálnych zariadení, interiérov, - vybavenosť didaktickými, technickými a audiovizuálnym pomôckami. 	
PRÍLEŽITOSTI	HROZBY
<p>Výchovno-vzdelávací proces:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypracovanie projektov a propagácia školy, - kvalitný plán profesijného rozvoja, - skvalitňovanie interakcie rodič- dieťa- učiteľ, - skvalitňovanie spolupráce s partnermi školy a vzdelávacími inštitúciami, - zapájanie detí do aktivít školy, súťaží a prezentácií, - zriadenie miest asistentov v MŠ. <p>Riadenie, kontrolná a hodnotiacia činnosť:</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektívnosť hospodárenia, - podpora zo strany zriaďovateľa, oceňovanie a odmeňovanie a zamestnancov, - spolupráca s rodičmi a verejnosťou, - propagácia školy na verejnosti, informovanie prostredníctvom regionálnych médií a webových stránok. <p>Materiálno-technické zabezpečenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívanie finančných prostriedkov z europrojektov, - zaistenie materiálno-technických podmienok nevyhnutných na výchovno-vzdelávaciu činnosť detí so ŠVVP v spolupráci s MŠVVaŠ. 	<p>Výchovno-vzdelávací proces:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nedostatočná propagácia výsledkov školy, - nezáujem o vzdelávanie a profesionálny rozvoj, - nedostatočná spolupráca so zákonnými zástupcami a verejnosťou, - chýbajúce finančné prostriedky na zriadenie miest asistentov učiteľa a pedagogických asistentov. <p>Riadenie, kontrolná a hodnotiacia činnosť:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nefunkčná spolupráca riaditeľky s radou školy, - neúplná a včasná aktualizácia vlastných webových stránok, korektné a včasné informovanie zákonných zástupcov a verejnosti. <p>Materiálno-technické zabezpečenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nedostatok finančných prostriedkov určených na rekonštrukciu a revitalizáciu budov, - nedostatok finančných prostriedkov na zaistenie materiálno-technických podmienok na výchovu a vzdelávanie detí so ŠVVP.

3 KONCEPČNÉ ZÁMERY A CIELE ŠKOLSTVA V MESTE TREŇČÍN

3.1 Oblasti podpory a strategické ciele výchovy a vzdelávania

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky každoročne vydáva metodickú príručku pre školy a školské zariadenia, tzv. Pedagogicko-organizačné pokyny a od školského roku 2020/2021 s novým názvom Sprievodca školským rokom. Metodická príručka na základe platných legislatívnych predpisov resp. koncepcií a stratégií, určuje hlavné ciele a priority regionálneho školstva na Slovensku a preto pri tvorbe Koncepcie rozvoja školstva v meste Trenčín – v prípade teoretickej časti – sme vychádzali aj z tohto materiálu. V duchu základných východiskových dokumentov SR pre oblasť školstva, koncepcií a správ o výchovno-vzdelávacej činnosti základných škôl, materských škôl, základnej umeleckej školy a centra voľného času boli stanovené strategické ciele rozvoja školstva v meste Trenčín a zadané dlhodobé plány.

Činnosti školského úradu vyplývajú z platnej legislatívy. Útvar školstva v Trenčíne aktívne spolupracuje s riaditeľmi škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Trenčín a okrem iného poskytuje odbornú a poradenskú činnosť školám a školským zariadeniam. **Hlavným cieľom** je zvýšenie kvality školstva v meste Trenčín. Kvalita školstva je ovplyvňovaná viacerými faktormi. V súčasnosti bude potrebné zamerať pozornosť a aktivity na zvýšenie kvality týchto oblastí: ľudské zdroje, materiálne, technické a vzdelávacie podmienky, motivácia detí a žiakov. Spôsoby zvyšovania úrovne týchto oblastí sú spracované do troch oblastí, ku ktorým sú špecifikované strategické ciele.

Za najdôležitejšie oblasti považujeme:

- **rozvoj ľudských zdrojov** – kvalita ľudských zdrojov ovplyvňuje manažment a realizáciu učebného procesu. Kvalitní pedagógovia a riaditelia sú kľúčom ku kvalitnému školstvu. Súčasná situácia pôsobí skôr negatívne na riadiacich, pedagogických, odborných a ostatných pracovníkov v oblasti školstva. Aj napriek tejto situácii je však nevyhnutné naďalej poskytovať dostatok príležitostí na profesionálny rozvoj a vzdelávanie, poskytovať metodické poradenstvo riaditeľom škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Trenčín.
 - **Strategický cieľ č. 1** - Profesionálny rozvoj a vzdelávanie vedúcich zamestnancov
 - **Strategický cieľ č. 2** - Posilnenie oblasti motivácie zamestnancov k vzdelávaniu a oblasť oceňovania pedagógov
- **vyhovujúce materiálne, technické a vzdelávacie podmienky** – materiálne, technické a vzdelávacie podmienky sú dlhodobo pod očakávanou a žiaducou úrovňou. Školstvo je niekoľko rokov finančne poddimenzované. Nevyhovujúci technický stav školských objektov je spôsobený modernizačným dlhom. Finančné prostriedky vyčlenené v rozpočte mesta na obnovu školských objektov sú nepostačujúce. Bude potrebné získavať finančné prostriedky z príslušných rozvojových projektov, dotácií, prípadne iných zdrojov

zriaďovateľa, prostredníctvom ktorých sa budú postupne odstraňovať najzávažnejšie problémy v oblasti priestorového a materiálno-technického zabezpečenia školských objektov. Špecifickou oblasťou na zlepšenie vzdelávacích podmienok je dostatok možností na zabezpečenie didaktických pomôcok. Mesto Trenčín má za cieľ zaujať stanovisko a vytvoriť podporné systémy na prekonávanie tohto stavu a na školách nerobiť len „nutnú údržbu“.

- **Strategický cieľ č. 3** - Vyhovujúce materiálne, technické a vzdelávacie podmienky, pravidlená obnova a modernizácia objektov a areálov škôl a školských zariadení
- **Strategický cieľ č. 4** - Podpora modernizácie vzdelávacieho procesu, jeho formy a didaktické prostriedky
- **motivácia detí a žiakov, spolupráca s rodičmi** – motiváciu ovplyvňujú podmienky vzdelávania a aj jeho priebeh. V celom výchovno-vzdelávacom procese je žiaduce intenzívnejšie uplatňovanie aktivizujúcich foriem a metód práce v spolupráci s kultúrnymi, športovými, vzdelávacími inštitúciami. Ochrana žiakov pred sociálno-patologickými javmi. Sociálno-patologické javy u žiakov sa prejavili aj v náraste problémového a rizikového správania (užívanie legálnych drog – najmä fajčenie, agresívne správanie žiakov a šikanovanie, záškoláctvo, kyberšikanovanie, neadekvátne využívanie internetu, nedostatočná ochrana svojej identity a ďalšie...). Prevencia by mala byť realizovaná na profesionálnej úrovni (za neúčinnú prevenciu možno považovať zastrašovanie, citové apely, jednoduché predávanie informácií, jednorazové akcie, hromadné aktivity a premietanie filmov bez následnej diskusie).
- **Strategický cieľ č. 5** – Pozitívna motivácia žiakov k vzdelávaniu, spolupráca s rodičmi
- **podpora inkluzívneho vzdelávania a prevencie** - inkluzívne vzdelávanie poskytuje všetkým deťom a žiakom bez rozdielu adekvátnu úroveň vzdelávania s ohľadom na ich individuálne možnosti a potreby. Prostredníctvom takého vzdelávania podporíme akceptovanie princípu, že každý je prínosom pre ostatných a svojou odlišnosťou je aj obohatením nielen pre vzdelávanie, ale aj pre prípravu na život v demokratickej spoločnosti. Mesto Trenčín má za cieľ vytvoriť také podmienky na vzdelávanie, aby aj deti, ktoré nie je možné vzdelávať v bežných triedach nemuseli dochádzať za vzdelaním do iných miest. Téma duševného zdravia detí a prevencia pred sociálno-patologickými javmi by sa mala stať jednou z priorít tejto doby. Nárast detských psychiatrických pacientov za ostatné obdobie je enormný. Počet takýchto detí v dôsledku sociálnej izolácie vzrástol až o 40 %.
- **Strategický cieľ č. 6** - Podpora inkluzívneho vzdelávania a prevencie

3. 2 Priority – úlohy – odporúčania

Proritou mesta Trenčín je riešiť identifikované problémy prostredníctvom koordinovaných opatrení.

Strategický cieľ č. 1 - Profesionálny rozvoj a vzdelávanie vedúcich zamestnancov

Úlohy:

- Vytvárať ponuky rôznych workshopov, diskusií, ukážkových hodín, riešení problémov z praxe (na podujatiach by sa mohli stretávať riaditelia škôl, študenti pedagogiky, rodičia, ale aj široká verejnosť, ktorá sa zaujíma o lepšie učenie – zdieľať skúsenosti, príklady najlepšej praxe, zbierať podnety na zlepšenia vo vzdelávaní), zapájanie sa do projektov a spolupráca s CPPPpP, psychológmi a celým odborným tímom na školách.
- Poskytovať metodické poradenstvo riaditeľom škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta v oblasti výchovy, vzdelávania a riadiacej práce.
- Iniciovateľ medzinárodné spolupráce v oblasti školstva, podpora zapojenia škôl do rôznych programov.

Zodpovední:

Mesto Trenčín so vzdelávacími inštitúciami, partnerskými mestami, riaditelia všetkých škôl a školských zariadení.

Merateľné ukazovatele:

- Počet absolvovaných vzdelávaní/seminárov/webinárov.
- Počet škôl zapojených do projektov/programov.

Strategický cieľ č. 2 - Posilnenie oblasti motivácie zamestnancov k vzdelávaniu a oblasť oceňovania pedagógov.

Úlohy:

- Podpora vzdelávania pedagógov a odborných zamestnancov zo strany riaditeľov.
- Iniciovateľ medzinárodnej spolupráce pedagógov v oblasti zvyšovania kvality vzdelávania, kompetencií pedagógov prostredníctvom medzinárodných projektov a vzdelávaní.
- Oceňovanie učiteľov pri príležitosti Dňa učiteľov, poskytnúť im morálnu, finančnú prípadne inú odmenu.
- Medializácia vynikajúcich výsledkov pedagógov.

Zodpovední:

Mesto Trenčín v spolupráci s vedením škôl a školských zariadení.

Merateľné ukazovatele:

- Počet absolvovaných vzdelávaní/seminárov.
- Počet ocenených pedagógov.

Strategický cieľ č. 3 - Vyhovujúce materiálne, technické a vzdelávacie podmienky, pravidelná obnova a modernizácia objektov a areálov škôl a školských zariadení.

Úlohy:

- Pravidelné investície do obnovy školských objektov – bežné výdavky.
- Investície do rekonštrukcie budov škôl a školských zariadení – kapitálové výdavky.
- Zabezpečenie budov pred vniknutím a poškodením so zámerom zachovania bezpečnosti detí, žiakov a školských zamestnancov, oplotenie areálov, pochôdzky mestskej polície.

Zodpovední:

Mesto Trenčín v spolupráci s vedením škôl a školských zariadení.

Merateľné ukazovatele:

- Objem finančných prostriedkov vynaložených z bežných a kapitálových výdavkov.

Strategický cieľ č. 4 - Podpora modernizácie vzdelávacieho procesu, jeho formy a didaktické prostriedky.

Úlohy:

- Vybavenie škôl a školských zariadení vhodným a dostatočným množstvom moderných didaktických pomôcok a informačno-komunikačných technológií - tým zabezpečiť rozvoj kvality vzdelávacieho procesu.
- Informovanie škôl a školských zariadení o možnostiach zapojenia sa do výziev a grantov so zámerom skvalitnenia výchovy a vzdelávania, vybavenie odborných učební, laboratórií, športovísk.
- Zapojenie škôl do rozvojových projektov zameraných na obnovu a modernizáciu didaktických pomôcok, poskytovanie metodického poradenstva pri zapájaní škôl do projektov a ich úspešnosť.
- Zavádzanie opatrení na efektívne zvládnutie dištančného vzdelávania.

Zodpovední:

Mesto Trenčín v spolupráci s vedením škôl a školských zariadení.

Merateľné ukazovatele:

- Počet výziev, do ktorých sa škola zapojila.
- Počet a forma prijatých opatrení školou na efektívnejšie zabezpečenie dištančného vzdelávania.

Strategický cieľ č. 5 - Potitívna motivácia žiakov k vzdelávaniu, spolupráca s rodičmi

Úlohy:

- Prienik a aplikácia psychologických poznatkov do vzdelávania a tým lepšie porozumieť potrebám žiakov, spoznať skutočné príčiny a pohnútky správania a postojov žiakov.
- Myšlienková aktivita učiteľov a sledovanie vzťahu žiakov k učeniu.
- Vytvárať podmienky pre rozvoj talentu a zájmového vzdelávania detí a žiakov.
- Zvyšovanie atraktivity vzdelávania prostredníctvom zážitkového učenia s využitím dopravnej výchovy, environmentálnej výchovy.
- Vytváranie možností a podpory zapojenia sa detí a žiakov do súťaží a súťažných prehliadok.
- Vytváranie priestoru a dostupnosti pre mimoškolskú a záujmovú činnosť žiakov.
- Kooperácia rodičov so školou, spolupráca pri riešení problémov, priame zapájanie rodičov do vyučovania v triedach, exkurzií, tvorivých dielní, školy v prírode a mimoškolských aktivít v súlade s konkrétnymi školskými vzdelávacími programami.
- Podpora rozvoja systému kariérového poradenstva, vytváranie podmienok na včasné zisťovanie a vhodné odborné riešenie vzdelávacích a výchovných problémov.

Zodpovední:

Pedagogický zbor a vedenie školy.

Merateľné ukazovatele:

- Počet žiakov a vyučovacích hodín absolvovaných formou zážitkového učenia.
- Počet detí a žiakov zapojených do súťaží.

- Počet rodičov a počet realizovaných vyučovacích hodín so zapojením rodičov.
- Počet mimoškolských aktivít realizovaných pre rodinných príslušníkov.

Strategický cieľ č. 6 - Podpora inkluzívneho vzdelávania a prevencie

Úlohy:

- Podpora vytvárania personálnych, finančných a materiálo-technických podmienok pre inkluzívne vzdelávanie, vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Podpora realizácie školských programov podpory zdravia a zdravého životného štýlu, prevencie sociálno-patologických javov na formovanie vzťahu k zdravému životnému štýlu, ochranu telesného a duševného zdravia, odstraňovanie zdraviu škodlivých vplyvov a prevenciu rizikového správania (násilie, šikanovanie, záškoláctvo, agresivita, kriminalita, drogové závislosti, zneužívanie, prejavy extrémizmu, terorizmu), zlepšenie psychosociálnej klímy a podpora duševného zdravia.

Zodpovední:

Mesto Trenčín v spolupráci s vedením škôl a školských zariadení, pedagogický zbor.

Merateľné ukazovatele:

- Počet pedagogických asistentov na počet detí v MŠ.
- Počet pedagogických asistentov na počet žiakov v ZŠ.
- Počet detí a žiakov zapojených do programov na podporu zdravia.

Kľúčové priority sú v nasledujúcom texte rozpracované na konkrétne ciele a opatrenia, ktoré musia byť implementované.

3. 2. 1 Základné školy

Názov cieľa	Zodpovední	Termín	Zdroj financovania
Zvýšenie kvality školstva (fungujúci systém pre podporu rozvoja ľudských zdrojov v oblasti školstva v meste) – posilniť oblasti hodnotenia, oceňovania, odmeňovania a motivácie zamestnancov na školách.	Vedenie ZŠ, zriaďovateľ v spolupráci so vzdelávacími inštitúciami	Dlhodobý	Zdroje školy, zriaďovateľa...
Sprostredkovávanie informácií o vzdelávacích ponukách pre pedagogických zamestnancov a zamestnancov v školstve.	Vedenie ZŠ, zriaďovateľ	Dlhodobý	

Zabezpečenie personálneho, ekonomického a materiálneho zázemia v škole.	Vedenie ZŠ	Dlhodobý	Zdroje školy, zriaďovateľa, granty...
Prezentácia školy na verejnosti.	Vedenie ZŠ	Dlhodobý	
Vyhodnotiť potreby budov využívaných pre školstvo a realizácia prioritných opráv.	Vedenie ZŠ, zriaďovateľa	2021 - 2026	Zdroje školy, zriaďovateľa, granty...
Vytvoriť systém efektívneho využitia školských budov.	Vedenie ZŠ, zriaďovateľa	2021 - 2026	
Súlad výchovy a vzdelania.	Vedenie ZŠ, zriaďovateľa	Dlhodobý	
Vytvoriť systém podpory, tvorby a realizácie veľkých projektov.	Vedenie ZŠ, zriaďovateľa	Dlhodobý	
Väčšia prepojenosť spolupráce materských škôl so základnými školami a naopak.	Vedenie ZŠ, vedenie MŠ, zriaďovateľ	Dlhodobý	
Pokračovať v programoch vzdelávania detí z málo podnetného prostredia, detí s poruchami učenia (dať im šancu byť úspešnými) prostredníctvom vytvárania špeciálnych tried – vytvárania špeciálno-pedagogických učební, individuálnou integráciou žiakov, zavedením asistentov učiteľa a personálnym zabezpečením škôl odbornými zamestnancami – školský špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg...	Vedenie ZŠ	Dlhodobý	Zdroje školy, zriaďovateľa, granty..
Vytvoriť na školách funkciu koordinátora prevencie.	Vedenie ZŠ	Dlhodobý	Zdroje školy, zriaďovateľa...
Rozvoj kľúčových kompetencií vo všetkých oblastiach výchovno-vzdelávacieho procesu. (Absolventi škôl by si mali okrem vedomostí odniesť aj hodnoty potrebné a použiteľné v celom ich budúcom živote. Mali by získať kľúčové kompetencie, a to najmä v oblastiach komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v materinskom a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu,	Vedenie ZŠ, zriaďovateľa	Dlhodobý	Zdroje školy, zriaďovateľa

kompetencie sociálne a občianske, podnikateľské a kultúrne.)			
--	--	--	--

Ciele v oblasti skvalitnenia priestorových a materiálo – technických podmienok pre výchovu a vzdelávanie v ZŠ

Názov cieľa	Zodpovední	Termín	Zdroj financovania
Modernizácia učebných pomôcok, didaktickej techniky, kabinetných zbierok...	Vedenie ZŠ	Dlhodobý	Zdroje školy, zriaďovateľa, granty..
Vybaviť novým nábytkom zostávajúce triedy a spoločné priestory...	Vedenie ZŠ	Dlhodobý	Zdroje školy, zriaďovateľa, granty..
Dovybavenie tried interaktívnymi tabuľami, prípadne interaktívnymi obrazovkami.	Vedenie ZŠ	Dlhodobý	Zdroje školy, zriaďovateľa, granty..
Vytváranie špecializovaných učební, jazykové laboratóriá, IKT učebne, kancelárske priestory, školskú knižnicu...	Vedenie ZŠ	Dlhodobý	Zdroje školy, zriaďovateľa, granty..
Realizácia dostavby športového areálu škôl.	Vedenie ZŠ, zriaďovateľa	Dlhodobý	Grant/Zriaďovateľ
Viesť diskusie o očakávaníach a návrhoch v oblasti školstva s rôznymi cieľovými skupinami...	Zriaďovateľ	Dlhodobý	
Spolupodieľať sa na obnove a modernizácii interaktívnych systémov škôl a školských zariadení.	Vedenie ZŠ, zriaďovateľ	2021 - 2026	Zdroje školy, zriaďovateľ, granty...
Vytváranie špeciálno-pedagogických učební a relaxačných priestorov pre žiakov.	Vedenie ZŠ, zriaďovateľ	Dlhodobý	Zdroje školy, zriaďovateľ, granty...
Bezbariérová dostupnosť škôl.	Vedenie ZŠ, zriaďovateľ	Dlhodobý	Zdroje školy, zriaďovateľ

3. 2. 2 Základná umelecká škola

Názov cieľa	Zodpovední	Termín	Zdroj financovania
Program Erasmus +	Koordinátori: riaditeľka školy Eva Kulhánková a vedúca projektu Lucia Hornáková Černayová	Školský rok 2021/2022	SAAIC, Národná agentúra Erasmus+ pre vzdelávanie a odbornú prípravu, Mesto Trenčín

Regionálna súťaž v speve ľudových piesní „Pieseň Lýdie Fajtovej“	Pedagógovia speváckeho oddelenia, vedúci PK	Školský rok 2021/2022	Grantové dotácie Mesta Trenčín, Rodičovské združenie pri ZUŠ
Klavírna súťaž žiakov ZUŠ Trenčianskeho kraja	Pedagógovia klavírneho oddelenia, vedúci PK	Školský rok 2021/2022	Grantové dotácie Mesta Trenčín, Rodičovské združenie pri ZUŠ
Regionálna súťaž žiakov ZUŠ v hre na dychové plechové nástroje	Pedagógovia dychového oddelenia, vedúci PK	Školský rok 2021/2022	Grantové dotácie Mesta Trenčín, Rodičovské združenie pri ZUŠ
Celoslovenská výtvarná súťaž Bienále figurálnej kresby a maľby	Pedagógovia výtvarného odboru, vedúci PK	Školský rok 2021/2022	SAAIC, Národná agentúra Erasmus+ pre vzdelávanie a odbornú prípravu, Mesto Trenčín

3. 2. 3 Centrum voľného času

Názov cieľa	Zodpovední	Termín	Zdroj financovania
Budovať CVČ ako moderné a bezpečné miesto pre neformálne vzdelávanie detí a mládeže.	riaditeľ CVČ	dlhodobý	zriaďovateľ, granty, 2 % z daní
Kvalitatívne zviditeľniť CVČ prostredníctvom preferovaných záujmových útvarov.	riaditeľ CVČ	dlhodobý	zriaďovateľ, granty, 2 % z daní
Podporovať profesionálne vzdelávanie pedagógov obsahovo zamerané na plnenie strategických cieľov CVČ.	riaditeľ CVČ	dlhodobý	zriaďovateľ, granty, 2 % z daní
Zvýšiť počet príležitostných aktivít na podporu spoločného trávenia voľného času rodín.	riaditeľ CVČ	dlhodobý	zriaďovateľ, granty, 2 % z daní
Zabezpečiť primárnu prevenciu soc. –patologických javov, prostredníctvom zvýšenej pozornosti deťom zo soc. znevýhodneného prostredia	riaditeľ CVČ	dlhodobý	zriaďovateľ, granty, 2 % z daní

Motivovať, podporovať a viesť deti, mládež a dospelých k rozvoju osobnosti zmysluplným využitím voľného času a to širokou ponukou aktivít v bezpečnom prostredí s profesionálnym tímom patrí medzi dlhodobé ciele CVČ.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v prímestských táboroch skvalitní množstvo športových pomôcok a hier, ktoré je potrebné neustále dopĺňať a obmieňať. Naďalej skvalitňovať

a modernizovať priestory v CVČ a zabezpečenie didaktických pomôcok a materiálu na kvalitné plnenie úloh výchovno-vzdelávacej činnosti.

3. 2. 4 Materské školy

Názov cieľa	Zodpovední	Termín	Zdroj financovania
Podporiť inkluzívne vzdelávanie a prevenciu - zabezpečiť asistentov učiteľa do materských škôl, doplniť personál odbornými zamestnancami.	Mesto Trenčín-ŠZTN, m.r.o.	9/2021-12/2022	Mesto Trenčín
Podporiť spoluprácu medzi materskými školami a rodičmi.	ŠZTN, m.r.o., vedenie MŠ	dlhodobé	
Posilniť úlohu a motiváciu učiteľov MŠ, ich profesijný a odborný rast. Sprostredkovávanie informácií o vzdelávacích ponukách pre pedagogických zamestnancov.	Mesto Trenčín-ŠZTN, m.r.o., vedenie MŠ	dlhodobé	
Zamerať sa na podporu zdravia a utvárať pozitívny vzťah detí k pohybovým aktivitám (organizovanie pravidelných akcií zameraných na rozvoj pohybových schopností).			
Vytvárať podmienky pre rozvoj osobnosti každého dieťaťa.			
Rozšírenie kapacity MŠ Meďňanského 9 o jednu triedu (prestavaním centra seniorov).	Mesto Trenčín	2022	Mesto Trenčín
Rozšírenie kapacity MŠ Soblahovská 22 o jednu triedu (prestavaním bytu v MŠ).	Mesto Trenčín	2022	Mesto Trenčín
Rekonštrukcia sociálnych zariadení a dokončenie výmeny okien v MŠ, Soblahovská 22.	Mesto Trenčín-ŠZTN, m.r.o.	2022	Mesto Trenčín
MŠ, Švermova 24: výmena okien, oprava terás a fasády budovy.	ŠZTN, m.r.o.	2021- 2022	Mesto Trenčín
MŠ, Stromová 3: dokončenie výmeny okien.	ŠZTN, m.r.o.	2021- 2022	Mesto Trenčín

Materské školy a ich budovy sú v dobrom technickom stave, nedostatky sa neustále opravujú a rekonštruujú.

Z dôvodu nutnosti prijímania aj detí so ŠVVP prijať do materskej školy v každej mestskej časti aspoň jedného asistenta učiteľa alebo pedagogického asistenta. Od roku 2023 plánuje MŠVVaŠ zriadenie podporných tímov - 1 odborný zamestnanec (špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg, liečebný pedagóg, školský psychológ podľa potrieb školy) paušálne pre všetky MŠ, ktoré majú nad 4 triedy.

ZÁVER

Koncepcia školstva je otvorený dokument, ktorý je možné priebežne aktualizovať a dopĺňať vo vzťahu k objektívnym potrebám škôl a školských zariadení, ekonomickým možnostiam a zmenám legislatívy. Strategické plánovanie mesta Trenčín v oblasti školstva je nepretržitý proces zabezpečenia rovnováhy medzi cieľmi a možnosťami mesta. Realizácia Koncepcie rozvoja školstva bude pozostávať z postupného naplňania jednotlivých cieľov za účelom zlepšenia úrovne školstva v meste Trenčín. Koncepcia školstva určuje priority smerovania edukačného systému, zlepšenia priestorových a materiálo – technických podmienok pre výchovu a vzdelávanie škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Trenčín. Jej cieľom je zadefinovanie jasných východísk pre konkrétne školské subjekty. Zabezpečovanie plynulej prevádzky škôl a školských zariadení, skvalitňovanie edukačného procesu, starostlivosť o budovy a školské areály patrí medzi priority zriaďovateľa a riaditeľov jednotlivých školských subjektov. Vzhľadom na uvedené skutočnosti Školský úrad - MsÚ Trenčín spracoval tento koncepčný materiál, v ktorom sú uvedené predpoklady a návrhy ďalšieho rozvoja základných škôl, materských škôl, základnej umeleckej školy a školských zariadení, ktorých zriaďovateľom je mesto Trenčín.

Mesto Trenčín v Koncepcii rozvoja školstva získava informácie a spätnú väzbu o problémoch a o potenciáloch škôl a školských zariadení na území mesta, s dôrazom na detailnejšie informácie o školách, ktoré sú priamo v pôsobnosti mesta.

Zámerom koncepcie nie je od základov zmeniť súčasný systém školy. Ide o rozvíjanie a rozšírenie pozitív, ktoré v práci školy prevládajú. Je potrebné zachytiť nové trendy v školstve a aplikovať ich na naše podmienky. Vzhľadom na sociálne zloženie žiakov musí byť vyučovací proces rôznorodý, aby pomohol rozvíjať schopnosti slabších, ale aj vynikajúcich žiakov. K tomu je potrebné využiť čo najlepšie schopnosti kolektívu pedagógov a postupne ho dopĺňať mladými učiteľmi ochotnými pracovať za daných podmienok. Potrebné je vytvoriť stabilizovaný kolektív a umožniť mu rozvíjať sa.

Snahou koncepcie je predstaviť určité zámery, ciele, aby sa práca všetkých zainteresovaných uberala približne k rovnakým, všeobecne a odborne uznávaným smerom. Koncepcia vychádza z očakávaných požiadaviek a potrieb blízkej a vzdialenejšej budúcnosti. Ambíciou je hľadať vízie a východiská pre nasledujúce obdobie s cieľom vytvoriť efektívne fungujúci, kvalitný a hospodárny súbor škôl a školských zariadení. Koncepcia rozvoja školstva je strategický dokument, v ktorom sme prioritne stanovili tieto ciele: skvalitňovať podmienky pre vzdelávanie, zlepšovať podmienky pre rozvoj školstva v meste, podporiť motiváciu detí, žiakov a zamestnancov škôl a školských zariadení k vzdelávaniu. Ide o dokument, ktorý stanovuje oblasti, ktorým je potrebné v najbližšom období venovať zvýšenú pozornosť a v spolupráci so zainteresovanými subjektmi systematicky pracovať na rozvoji podmienok vzdelávania v meste Trenčín.

Na dosiahnutie stanovených cieľov sú potrebné určité personálne požiadavky. V prvom rade je potrebné zamerať sa na kvalitu riadenia (všetky zložky riadenia, nielen riaditeľ školy).

Na miesta pedagogických pracovníkov je potrebné získavať kvalifikovaných pracovníkov, ktorí vedia a chcú pracovať s deťmi, ktorí sú ochotní obetovať škole niekedy aj svoj voľný čas.

Ak chceme mať duševne zdravé a psychicky odolné deti, zdravé prostredie škôl, musíme mať v prvom rade takých učiteľov. Preto im takisto treba venovať našu prirodzenú ľudskú podporu a viesť ich k tomu, aby oni sami venovali svojmu duševnému zdraviu a osobnej pohode pozornosť. V rámci aktualizáčnych vzdelávaní ponúknuť pedagogickým pracovníkom prednášky a stretnutia s psychológmi, osobnosťami kultúrneho života, aby naši pedagógovia cítili podporu v ich práci. V praxi organizovať workshopy nielen pre žiakov, ale aj pre pedagógov, na ktorých zažívajú priamo interakciu s lektorom.

Prioritou mesta Trenčín do budúcnosti je vytvoriť školy rodinného typu, otvorené ľudským hodnotám a s inovatívnymi výchovno-vzdelávacími metódami a formami výučby.

Vnímanie detí a ich podpora v dnešnej dobe potrebuje iný prístup. Umenie – deti – rodina – pedagóg – tvoria základ funkčnej školy. V škole treba vytvárať také podmienky, v ktorých môžu deti viesť plnohodnotný, zmysluplný život tak, aby nemuseli užívať návykové látky alebo antidepresíva.