

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy
Stromová 3, Trenčín za školský rok 2017/2018**

Predkladá

PhDr. Bc. Silvia Kozinková, riaditeľka MŠ Stromová 3, Trenčín

Prerokované pedagogickou radou dňa 30.08.2018

Vyjadrenie rady školy zo dňa 27.09.2018

Rada školy súhlasí s obsahom Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2017/2018.

Predseda rady školy

Bc. Jana Švecová

Stanovisko zriaďovateľa

Mesto Trenčín, Mierové námestie 2, 911 64 Trenčín

schvaľuje / neschvaľuje

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach MŠ Stromová 3, Trenčín za školský rok za rok 2017/2018.

.....
za zriaďovateľa

**Správa výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
v Materskej škole, Stromová 3, 911 01 Trenčín,
v školskom roku 2017/2018**

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo dňa 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodického usmernenia MŠ SR č.10/2006-R k vyhláške MŠ SR č.9/2006 Z. z.
3. Vyhodnotenie činnosti metodického združenia za školský rok 2016/2017
5. Informácií o činnosti Rady školy pri Materskej škole Stromová 3, Trenčín
6. Plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov
7. Koncepcie školy na roky 2012 – 2017

1. a) Základné identifikačné údaje o škole

- | | |
|--|---|
| 1. Názov školy: | Materská škola |
| 2. Adresa školy: | ul. Stromová 3, 911 01 Trenčín |
| 3. Telefónne číslo: | 0902 0911 193 |
| Elektronická adresa: | silvia.kozinkova@ms.trencin.sk |
| 4. Zriaďovateľ: | Mesto Trenčín, Mierové námestie 2, 911 01 Trenčín |
| 5. Štatutárny orgán: | Školské zariadenia mesta Trenčín, m.r.o.
Mládežnícka 4, 911 01 Trenčín
Riaditeľ: Ing. Rastislav Masaryk |
| 6. Riaditeľka MŠ: | PhDr. Bc. Silvia Kozinková |
| Pedagóg poverený zastupovaním
riad. školy v čase neprítomnosti: | Renáta Majzlánová |
| Vedúca školskej jedálne: | Blanka Gogorová |

7. Rada školy:

Rada školy pri MŠ Stromová 3 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. V školskom roku 2017/2018 Rada školy pri Materskej škole Stromová 3, Trenčín pracovala v zložení:

Predseda RŠ	Bc. Jana Švecová	učiteľka
Člen RŠ	Jarmila Pozdechová	učiteľka
Člen RŠ	Viera Kvasnicová	prevádz.pracov.
Člen RŠ	Linda Krump	rodič
Člen RŠ	Jana Ovesná	rodič
Člen RŠ	JUDr. Ján Kanaba	poslanec MsZ a MČ
Člen RŠ	Mgr. Richard Medal	poslanec MsZ a MČ

Rada školy zasadala v školskom roku 4 krát. Zaoberala sa aktuálnymi otázkami týkajúcich sa materskej školy, vyjadrovala a presadzovala záujmy verejné, detí a rodičov, pedagogických a nepedagogických zamestnancov.

Na zasadnutiach Rady školy boli jej členovia oboznamovaní s výsledkami výchovno-vzdelávacieho procesu, s plnením úloh, so Správou výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach, s hospodárením a finančným zabezpečením školy a s dianím života detí v MŠ.

Iné poradné orgány riaditeľa a materskej školy:

- ❖ Pedagogická rada MŠ
- ❖ Metodické združenie
- ❖ Občianske združenie rodičov pri MŠ Stromová

Pedagogická rada MŠ

Pedagogickú radu tvorili v školskom roku 2017/2018 všetci pedagogickí zamestnanci.

Pedagogická rada zasadala podľa vopred stanoveného plánu

Schvaľovala: Dodatky k Školskému vzdelávaciemu programu

Vyjadrovala sa: k výsledkom výchovno-vzdelávacej činnosti,
 k plneniu Školského vzdelávacieho programu: Kľúčik do sveta,
 k školským projektom a akciám MŠ,
 k podmienkam prijímania detí do materskej školy na školský rok
 2018/2019,

Rozhodovala: o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania,

Metodické združenie

Vedúca MZ: Bc. Jana Švecová

Členovia: všetci pedagogickí zamestnanci

Metodické združenie / ďalej MZ / v súlade s § 6 vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z.z. je poradný a iniciatívny metodický orgán riaditeľa MŠ, ktorý nadobudol účinnosť 1. septembra 2008 zákonom 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní / Školský zákon /.

Činnosť MZ sa opiera o vytýčené ciele a úlohy za ktoré zodpovedali všetci pedagogickí zamestnanci. Prioritou bolo plnenie jednotlivých štandardov a úrovní Školského vzdelávacieho programu podľa schváleného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Stretnutia MZ poskytovali priestor na výmenu pedagogických skúseností a tímové riešenie pedagogických problémov.

b) Údaje o počte detí v materskej škole za školský rok 2017/2018

V školskom roku 2017/2018 mala materská škola 4 triedy a navštevovalo ju 72 detí.

Stav k 15.09.2017

Vek detí	Rok narodenia	Počet prijatých detí	Deti so ŠVVP
Menej ako 3 roky	2014	13	0
3 roky	2013	21	0
4 roky	2012	20	0
5 rokov	2011	18	0
6 rokov	2010	0	0
7 rokov	2009	0	0
SPOLU:		72	0

Počet detí zúčastnených predškolskej prípravy (1 rok pred plnením PŠD) 27

Počet detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou 5

c) údaje o počte zapísaných detí do prvého ročníka základnej školy:

Počet detí, ktoré sa zúčastnili zápisu do prvého ročníka ZŠ v školskom roku 2017/2018 bolo 27, z toho 2 deti majú odklad nástupu povinnej školskej dochádzky o jeden rok. Do prvého ročníka ZŠ odišlo 25 detí.

d) údaje o počte zapísaných a prijatých detí do MŠ k školskému roku 2018/2019

K septembru 2018 bolo do MŠ prijatých 27 detí.

g) údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Počet všetkých zamestnancov MŠ: 13
Počet pedagogických zamestnancov: 8
Počet prevádzkových zamestnancov: 5 /z toho: vedúca ŠJ má 50%-ný úväzok/

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady.

h) údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebiehalo na základe Plánu kontinuálneho vzdelávania v školskom roku 2017/2018. Niektorí pedagogickí zamestnanci si dopĺňali vzdelanie v rámci vlastnej riadnej dovolenky.

Meno a priezvisko	Názov kontinuálneho vzdelávania	Ukončenie
Bc. Jana Švecová	Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní	09/2017
Bc. Jana Švecová	Myšlienkové mapy vo výučbe	09/2017

i) údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Aktivity v materskej škole boli plnené podľa naplánovaných aktivít školy v jednotlivých mesiacoch školského roka. Podľa ponúk boli realizované aj iné akcie a podujatia.

Uskutočnené akcie v školskom roku 2017/2018

Mesiac	Uskutočnená akcia
September 2017	Tvoríme z prírodnín – Všade samé tekvičky Návšteva železničnej stanice a centra Mesta Trenčín
Október 2017	Šarkanie preteky Deň jablka
November 2017	Divadielko
December 2017	Mikuláš, Mikuláš, čo v tom vreci máš Vianoce na ľudovú nôtu
Január 2018	Snehová stonožka
Február 2018	Karnevalové šantenie
Marec 2018	Z rozprávky do rozprávky Návšteva školy s predškólákmi
Apríl 2018	Čo robia vojaci? Návšteva Verejnej knižnice M Rešetku
Máj 2018	Máj, máj, máj, zelený... Máj, máj, máj, zelený... Plavecký výcvik Budem hasičom Deň matiek
Jún 2018	Deň detí Divadielko „Príbeh rytiera“ Rozlúčka predškólakov

j) údaje o projektoch, do ktorých sa škola zapojila

Materská škola sa zapojila do:

- Dopraváčik – dotácia od Mesta Trenčín
- Na dvore sa máme – bezpečne sa hráme – Adient´s Light

- Celoročný projekt Školské ovocie je Európsky program podpory konzumácie ovocia a zeleniny v školách“ s finančnou podporou EU
- „Školský mliečny program“ je zameraný na zvýšenú konzumáciu mlieka a mliečnych výrobkov s finančnou podporou EÚ
- Zdravá škôlka – projekt zameraný na konzumáciu ovocia

k) údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V školskom roku 2017/2018 nebola vykonaná inšpekcia Štátnou školskou inšpekciou.

l) údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:

Materská škola k svojej činnosti využíva budovu zloženú z troch pavilónov z toho 1 je hospodársky pavilón. Súčasťou materskej školy je rozsiahly školský dvor s rozsiahlou zatrávenou plochou, na ktorom sa nachádzajú hojdačky, záhradný domček, domček so šmýkačkou. Školský dvor bol v tomto školskom roku doplnený o nové hrové prvky, balančný most, 2 húsenice, vláčik, lavičky a 4 nové pieskoviská. Dve pieskoviská boli zakúpené z dotácie od Mesta Trenčín, druhé dve pieskoviská sme zakúpili z 2% daní OZ pri materskej škole. Priestory MŠ sú dostatočne veľké, priestranné, slnečné a vyhovujúce. Odstránené boli staré a nebezpečné náradia, staré murované pieskoviská na školskom dvore, Na materskej škole sú vymenené plastové okná, nové podhl'ady, kompletnou rekonštrukciou prešli sociálne a hygienické zariadenia. V septembri 2016 sa uskutočnila kompletná rekonštrukcia strechy. Materiálno-technické vybavenie sa postupne zlepšuje. Všetky triedy sú vybavené novým nábytkom. Materská škola je nadštandardne vybavená IKT. V každej triede je interaktívna tabuľa, PC, tlačiareň. Vo všetkých triedach je zabudovaný internet.

V dezolátnom stave sú: chodníky, náradie školského dvora. Areál materskej školy je vždy upravený, pravidelne sa kosí, prestrihávajú a orezávajú sa stromy a kríky.

m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

- finančné zabezpečenie materskej školy riadi mesto Trenčín prostredníctvom štatutára Školské zariadenia mesta Trenčín, m. r. o., Mládežnícka 4, Trenčín

- rodičia detí alebo osoby, ktoré majú voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť, mesačne uhrádzali príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy vo výške 13, 66 €.

- rodičia detí majú založené Občianske združenie rodičov, ktoré má vypracované stanovy a vedie si vlastné účtovníctvo. Finančné prostriedky sú použité na skvalitnenie výchovno-vyučovacieho procesu, nákup hračiek, skvalitnenie materiálno-technického vybavenia, učebných a výchovných pomôcok.

- sponzorsky sme získali kancelárske potreby, pracovný materiál k výtvarnej a pracovnej výchove.

n) cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy a vyhodnotenie jeho plnenia

Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere školy boli postupne plnené aj v školskom roku 2017-2018. Stanovené ciele boli realizované prostredníctvom edukačných aktivít s prihliadnutím na vekové osobitosti, individualitu a osobnostné schopnosti a zručnosti detí. Cieľom koncepčného zámeru školy bolo zamerať sa vo výchovno-vzdelávacom procese pri dodržaní psychohygieny detí na všestranný rozvoj osobnosti so zameraním na oblasť sociálno-emocionálnu, perceptuálno-motorickú a kognitívnu. Do zámeru školy bol premietnutý obsah všeobecného vzdelávania s dôrazom na jednotlivé vzdelávacie oblasti.

- ❖ Vytváranie podmienok pre zdravý fyzický vývin detí
- ❖ Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti
- ❖ Rozvíjanie pohybovej výchovy v rámci prevencie obezity a duševného zdravia
- ❖ Rozvíjanie povedomia o zdravej výžive prostredníctvom projektov
- ❖ Rozvíjanie ekologickej gramotnosti
- ❖ Rozvíjanie regionálnej výchovy – zachovávanie ľudových tradícií
- ❖ Spolupráca s rodinou - aktivity zamerané na spoločné akcie MŠ a rodiny

Štruktúra vzdelávacích oblastí bola spracovaná vo viacúrovňovom členení, čím boli rešpektované osobitosti vzdelávacích oblastí.

Jazyk a komunikácia:

V podoblasti hovorená reč sme sa zamerali na správnu artikuláciu a výslovnosť všetkých hlások, rozvoj komunikačných konvencií i gramatickú správnosť a spisovné vyjadrovanie.

Na podporu správnej výslovnosti sme spolupracovali s logopedičkou, čo viedlo k zlepšeniu výslovnosti u všetkých detí, no najmä u predškolákov.

Podoblasť písaná reč v sebe zahŕňala chápanie jej obsahu, významu a funkcií, ako i chápanie jej formálnych charakteristík. Deti pracovali s knihami, poznávali ich autorov a ilustrátorov, spoznávali rôznorodé žánre. Taktiež sme ich viedli k chápaniu čítaných textov. Zrealizovali sme rozprávkové dopoludnie, vytvárali sme leporelo. S najstaršími deťmi sme navštívili knižnicu, čo napomohlo k obohateniu poznania detí o knihách. Výkonové štandardy v danej podoblasti sme podporovali i využitím IKT.

Človek a príroda:

V podoblasti vnímanie prírody deti rozlišovali živú a neživú prírodu, pozorovateľné zmeny v prírode a zmeny ročných období. Vytvárali sme situácie, v ktorých mali deti možnosť prezentovať svoje predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách.

Podoblasť rastliny umožnila porovnávať rastliny podľa vzhľadu, ich spoločné a rozdielne znaky, spoznávanie vybraných liečivých a jedovatých rastlín. Deti poznávali rôzne druhy ovocia a zeleniny, získali poznatky o tom, že ovocie a zelenina sú rastlinného pôvodu a získavajú sa pestovaním v záhradách, sadoch a na poliach. Skúmali klíčenie a rast rastlín, teda prejavy ich života.

V podoblasti živočíchy sme pozorovali a porovnávali živočíchy podľa vonkajších znakov, spôsobov ich pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú. Zamerali sme sa najmä

na tie, ktoré sa nachádzajú v našom blízkom okolí. Rozprávali sme sa i o tých, s ktorými majú deti skúsenosti.

Podoblasť človek umožnila deťom spoznávať prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie.

V podoblasti neživá príroda deti získavali poznatky o prítomnosti vody a vzduchu v prírode, o význame týchto živlov pre človeka, rastliny a živočíchy. Zdôraznili sme problémy znečistenia vody i vzduchu a upozornili na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov či dýchania znečisteného vzduchu. Deti sa oboznámili s planétou Zem i ďalšími známymi planétami, so Slnkom, hviezdami i Mesiacom.

Podoblasť prírodné javy ponúkla deťom možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o prírodných javoch: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizme, i voľnom páde predmetov. Využili sme pritom pozorovania, spontánne hry, obsahové kresby, diskusie, rozhovory i IKT.

Človek a spoločnosť:

V podoblasti orientácia v čase sme deti viedli k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria režim dňa, k orientácii v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi známymi činnosťami.

Podoblasť orientácia v okolí umožnila oboznámiť sa s interiérom a exteriérom MŠ, spoznávali svoje mesto, fungovanie a význam verejných inštitúcií a služieb napr. polícia, lekárska ambulancia, pošta, obchod....

V podoblasti dopravná výchova sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu po chodníku, obozretnosti v premávke ako chodec, cyklista či korčuliar, správaniu sa dieťaťa v hromadnej doprave i správnom cestovaní v aute v autosedačke. Oboznámili sme ich s rôznymi druhmi dopravných prostriedkov a miestom ich pohybu.

V podoblastiach geografia okolia, história okolia, národné povedomie sme poskytli informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, našej vlasti, historických pamiatkach, tradíciách a folklóre. Deti sa oboznámili so Slovenskou republikou, jej hlavným mestom a štátnymi symbolmi. Predškólači sa zúčastnili výletu na Trenčiansky hrad, železničnú stanicu a do centra mesta.

Podoblasť ľudia v blízkom a širšom okolí umožnila deťom prezentovať skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách a nadväzovať kontakty s inými osobami.

Základy etického správania sa ako je pozdrav, prosba, poďakovanie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel spoločenského správania sa boli rozvíjané v podoblasti základy etiky.

Ľudské vlastnosti a emócie ako samostatná podoblasť vytvára deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností. Zohľadňovali sme ich vôľové vlastnosti a umožnili sme vyjadrovať ich pocity, zorientovať sa v pozitívnych a negatívnych emóciách druhých osôb.

V podoblasti prosociálne správanie sme sa zamerali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí, dôraz sme kládli na to, aby pre deti bola modelom pozitívneho etického správania učiteľka. K tomu sme využívali prosociálnu výchovu, rolové hry a zážitkové učenie. K chápaniu vhodného a nevhodného správania sme využívali rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia príbehov navzájom pomáhajú.

Človek a svet práce: oblasť, ktorá u detí rozvíjala nielen praktické zručnosti a jemnú motoriku, ale aj kognitívne spôsobilosti. Využívali sme predošlé skúsenosti detí. Deti riešili konštrukčné

a technické úlohy aj počas voľných hier a pobyte vonku. Rozvíjali sme spôsobilosť pracovať podľa jednoduchých technologických postupov, tvorba vlastných postupov/práca s papierom, nožnicami, lepidlom, stavbe.../deti poznávali materiály a ich vlastnosti, konštruovali, poznávali jednotlivé remeslá a profesie.

Človek a svet práce:

Obsah tejto vzdelávacej oblasti sa člení do týchto podoblastí: materiály a ich vlastnosti, užívateľské zručnosti, technológie výroby, konštruovanie, remeslá a profesie. Deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov, z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia, recyklovania – triedenia odpadu.

Rozvíjali sme ich tvorivosť pri konštrukčných úlohách s uplatnením bezpečných postupov práce. Pracovali s rôznymi druhmi skladačiek, s papierom, plastelínou i cestom.

Rozvíjali sme jemnú motoriku u detí. Venovali sme pozornosť aj užívateľským zručnostiam pri práci s PC a inými elektronickými zariadeniami. Skúmali fungovanie a spôsob využitia vybraných jednoduchých mechanizmov a to na bežne dostupných nástrojoch a zariadeniach. Pomáhali sme deťom používať tieto mechanizmy pri konštrukčných úlohách.

Sprostredkovali sme deťom vedomosti o výrobe niektorých vybraných výrobkov napr. výroba chleba, masla; džúsu z ovocia; príprava čaju zo sušených bylín; sušenie liečivých rastlín, ovocia a pod..

Viedli sme diskusie o rôznych tradičných remeslách, s ktorými majú deti aktuálnu skúsenosť. Zoznámili sme deti s postupmi prípravy produktov tradičných remesiel, napríklad hrnčiarstvo, tkáčstvo, košíkárstvo. Deti sa oboznámili s obsahom pracovnej náplne vybraných povolání a profesií: lekár, šofér, učiteľ, policajt, predavač.

o) oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky

Koncepcia rozvoja materskej školy na roky 2012-2017 vychádza z daných podmienok materskej školy.

Silné stránky

- plnenie výkonových štandardov a rozvíjanie kompetencií u detí prostredníctvom ŠKVP materskej školy „Kľúčik do sveta“
- kvalitná príprava detí na vstup do ZŠ
- kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
- pravidelná účasť na kontinuálnych vzdelávaniach, seminároch, odborných konferenciách
- ochota pracovníkov školy ku zmenám
- poskytovanie pravidelnej logopedickej starostlivosti
- existujúce tradičné aktivity školy spolu s rodičmi
- dobrá spolupráca so ZŠ, inými subjektmi (OZ, Rada školy, CPPPP, ZŠ, Akadémia III. veku)
- Výborné vybavenie IKT – PC, tlačiarne, interaktívne tabule v každej triede
- postupná rekonštrukcia interiéru a exteriéru materskej školy

Slabé stránky

- neestetická fasáda budovy
- nevyhovujúci stav školského dvora /chodníky/
- nedokončená výmena okien a vchodových dverí
- nedostatočné ohodnotenie pedagogických a prevádzkových zamestnancov
- nedostatok financií
- nedostatočné dopravné spojenie MHD

2. Ďalšie informácie o materskej škole

V školskom roku 2017/2018 v materskej škole pokračovala pravidelná logopedická starostlivosť poskytovaná Súkromným špeciálno – pedagogickým centrom Bánovce nad Bebravou.

Spracovala: PhDr. Silvia Kozinková, riad. školy