

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v Materskej škole,
J. Halašu 11, 911 08 Trenčín za školský rok 2016/2017**

Predkladá:

.....
Mgr. Angelika Koprivňanská
riaditeľ Materskej školy, J. Halašu 11, Trenčín
(podpis, pečiatka)

Prerokované pedagogickou radou dňa 9.10.2017

Vyjadrenie rady školy zo dňa 12.10.2017

Rada školy súhlasí s obsahom Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2016/2017.

.....
Ing. Andrea Kováčová
predseda Rady školy pri MŠ, J. Halašu 11, Trenčín
(podpis)

Stanovisko zriaďovateľa

Mesto Trenčín, Mierové námestie 2, 911 64 Trenčín

schvaľuje / neschvaľuje

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach MŠ, J. Halašu 11, Trenčín za školský rok za rok 2016/2017.

.....
za zriaďovateľa

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v Materskej škole,
J. Halašu 11, 911 08 Trenčín za školský rok 2016/2017**

Východiská

1. § 5 zákona č. 596/2003 z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vyhláška MŠ SR č. 9/2006 z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Konceptný zámer rozvoja školy
4. Správa o plnení plánu metodického združenia
5. Informácie o činnosti rady školy
6. Plnenie plánu kontinuálneho vzdelávania
7. Zápisnice z rokovania pedagogickej rady a metodického združenia školy

1. a) Základné identifikačné údaje o materskej škole

1. Názov školy: Materská škola		
2. Adresa školy: Jána Halašu 11, Trenčín, PSČ 911 08		
3. Webové sídlo: www.msduhatrencin.sk		
4. Telefónne číslo: 0902 911191		
5. E - mail: angelika.koprivnanska@ms.trencin.sk		
6. Zriaďovateľ školy/adresa: Mesto Trenčín, Mierové námestie č. 2, 911 64 Trenčín		
7. Vedúci zamestnanci školy	Riaditeľ školy	Mgr. Angelika Koprivňanská
	Pedagóg poverený zastupovaním riaditeľa školy v čase neprítomnosti riaditeľa	Mgr. Veronika Ondrišáková
	Vedúci školskej jedálne	Anna Švančarová
8. Údaje o rade školy:	Predseda (zástupca zákonných zástupcov detí)	Ing. Andrea Kováčová
	Podpredseda (zástupca zákonných zástupcov detí)	MUDr. František Nováček
	Člen (zástupca pedagogických zamestnancov školy)	Bc. Mária Dvornická
	Člen (zástupca pedagogických zamestnancov školy)	Helena Grmanová
	Člen (zástupca nepedagogických zamestnancov školy)	Marta Korcová
	Člen (delegovaní zástupcovia zriaďovateľa)	Bc. Eduard Filo, Lukáš Ronec

Činnosť rady školy

Rada školy svoju činnosť rozvíjala v súlade s plánom činnosti pre príslušný školský rok, prerokovala a schválila Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti 2015/2016, Školský poriadok vrátane jeho príloh, Výročnú správu rady školy za predchádzajúce obdobie, Pedagogicko-organizačné a materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a ostatných aktivít školy. Funkčné obdobie rady školy začalo dňom ustanovujúceho zasadnutia 4.4.2016.

Poradné orgány riaditeľa školy (pedagogická rada, metodické združenie)

Členovia poradných orgánov na zasadnutiach postupovali podľa plánu zasadnutí a riešili odbornopedagogické problematiky, rozvíjali a skvalitňovali postupy - plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s platnou legislatívou vrátane Školského vzdelávacieho programu „Dúhová cesta za poznáním“ a metodickými príručkami pre jednotlivé vzdelávacie oblasti Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016), uplatňovania evaluačných otázok v procese evaluácie výchovno-vzdelávacej činnosti, využívania metód a stratégií výučby v súlade so zameraním školy a vytvárania podnetného prostredia školy vzhľadom k plneniu výkonových štandardov vzdelávacích oblastí a zameraniu školy, tvorby pedagogickej dokumentácie.

b) Údaje o počte detí v materskej škole za školský rok 2016/2017 (údaje k 15.9.2016)

Vek detí	Rok narodenia	Počet prijatých detí
Menej ako 3 roky	2013 a neskôr	6
3 roky	2012	37
4 roky	2011	44
5 rokov	2010	33
6 rokov	2009	18
7 rokov	2008	0
8 a viac	2007 a skôr	0
Spolu		138

c) Údaje o počte detí zapísaných do 1. ročníka základnej školy v školskom roku 2016/2017

Počet vydaných Osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania (počet zapísaných detí do základnej školy)	38
--	----

d) Údaje o počte prijatých detí do MŠ v školskom roku 2017/2018 (údaje k 15.9.20)

Počet tried	6
Počet prijatých detí do MŠ	139
Počet detí, ktoré majú 1 rok pred plnením PŠD	46
Počet detí s OPŠD	2
Počet detí so ŠVVP	0
Evidované žiadosti o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie	7

f) Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v školskom roku 2016/2017

V súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí sa predprimárne vzdelávanie realizovalo podľa Školského vzdelávacieho programu „Dúhová cesta za poznaním“ s cieľom dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň ako základ pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti. Učebnými osnovami materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí, ktoré určuje Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016). V plánovaní učitelia štrukturovali vzdelávacie oblasti a konkrétny obsah vzdelávania v súlade s interným metodickým materiálom do integrujúcich tém, ktoré zohľadňujú časové obdobie, tok času, striedanie ročných období, kultúrne tradície, podmienky a zameranie školy. Témy zohľadňujú zmysluplný situačný kontext aktivít v rámci určitého obdobia. Využívali adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí.

g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Zamestnanci materskej školy	Počet
Zamestnanci spolu	20
Pedagogickí zamestnanci - učitelia (kvalifikovaní)	12
Pedagogickí zamestnanci - učitelia (nekvalifikovaní)	0
Pedagogický zamestnanec - začínajúci učiteľ	1
Pedagogickí zamestnanci - učiteľ s I. atestáciou	1
Pedagogickí zamestnanci - učiteľ s II. atestáciou	0
Pedagogickí zamestnanci - 6% kreditový príplatok	6
Pedagogický zamestnanec - 12% kreditový príplatok	2
Odborní zamestnanci	0
Nepedagogickí zamestnanci	8

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Druh/Názov vzdelávania	Realizátor	Počet/zamestnanec
Adaptačné – Adaptačné vzdelávanie začínajúceho pedagogického zamestnanca	Materská škola, J. Halašu 11, Trenčín	1 (Janušková)
Aktualizačné – Prípravné atestačné vzdelávanie k prvej atestácii pre učiteľov predprimárneho vzdelávania	MPC Trenčín	1 (Dvornická)
Odborný seminár – Aplikácia právnych predpisov v riadení materskej školy	Národný ústav celoživotného vzdelávania, Bratislava	1 (Koprivňanská)
Odborná konferencia – Hravo a tvorivo v materských školách	Pro Solutions, s.r.o. Bratislava, Education Academy	1 (Koprivňanská)
Odborný workshop – Odkaz otca, odkaz matky v správaní dieťaťa a možnosti korekcie	MPC Trenčín	1 (Koprivňanská)
Absolvovanie atestačnej skúšky - I. atestácia (učiteľ pre predprimárne vzdelávanie)	MPC Trenčín	1 (Koprivňanská)

i) Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti

Mesiac	Názov aktivít	Trieda
September	Triedne združenie zákonných zástupcov detí	všetky triedy
	Najväčšie jablčko (súťaž)	5-E
	Logopedická intervencia (SCŠPP – celoročne)	deti podľa záväzných

		prihlášok
Október	Šarkaniáda	2-B, 3-C
	Jesenné tvorivé dielne – Ovocníčkovia a panáčikovia, Svetlonos, Veselé tekvičky	1-A, 2-B, 3-C, 4-D, 5-E, 6-F
	Deň otvorených dverí v TSK	1-A
	Ovocný deň/Oberaj ovocie, oberaj...	1-A, 2-B, 6-F
	Farebné listy (jesenná brigáda)	6-F
November	Keramikár (spolupráca s CVC – celoročne)	1-A, 3-C, 6-F
	Pobyť v Soľnom inhalačnom centre (celoročne)	všetky triedy
	Staráme sa o svoje zúbky (interaktívna beseda)	3-C
	Čarovná jeseň (exkurzia – Lesopark Brezina)	5-E
	Hudobný program Simsalala	všetky triedy
December	Mikulášska čižmička (kultúrne vstúpenie pre Mikuláša), Čas Vianoc prichádza (vianočná besiedka), Otvor srdce - daruj knihu	všetky triedy
	Vianočné tvorivé dielne	6-F
Január	Hladné vtáčatka/Zvieratka v zime, Veselá sánkovačka/Letíme na saniach, Postavme si snehuliaka	2-B/5-E, 3-C/5-E, 6-F
Február	Karnevalové šantenie	4-D, 5-E, 6-F
	Deň otvorených dverí v ZŠ Novomeského v 1. triede	1-A, 6-F
	Depistáž (test školskej spôsobilosti – spolupráca s CPPPaP)	1-A, 3-C, 6-F
	Triedne združenie zákonných zástupcov detí	všetky triedy
Marec	Exkurzia (Slovenská pošta)	1-A, 2-B
	Exkurzia (Verejná knižnica M.R.Rešetku) spojená s výtvarnými aktivitami	1-A
	Od zrníčka k chlebičku (exkurzia - Pekáreň I.M.D.K.)	5-E
	Moja obľúbená knižka (výstava/výroba knihy)	2-B, 6-F, 5-E
Apríl	Veľkonočné vajíčko (veľkonočné tvorivé dielne)	všetky triedy
	Exkurzia (Tlačiarne Pardon s.r.o.)	1-A
	Exkurzia (Zberný dvor Marius Pedersen, a.s.)	3-C
	Exkurzia (Deň jazykových kultúr v ZOC Max)	3-C, 4-D
Máj	Plavecký výcvik (spolupráca s Penguin sport club)	1-A, 3-C, 6-F
	Zdravé zúbky (interaktívna beseda so stomatológom)	4-D
	Po náučnom chodníčku (exkurzia do Lesoparku Brezina)	4-D
	Povolania od A po Z (interaktívna beseda so spisovateľom Ivanom Režným)	1-A
	Hasiči v našej MŠ (interaktívna beseda s HZZ)	5-E, 6-F
	Srdiečko pre mamičku (besiedka Deň matiek a Deň otcov)	všetky triedy
	Bezpečne na ceste (interaktívna beseda v spolupráci s KRPZ)	1-A
	Exkurzia do Lesoparku Brezina - Spoznáваме les (v spolupráci so štátnym podnikom Lesy SR)	3-C
Jún	MDD - športová olympiáda na školskom dvore	všetky triedy
	Rozlúčková opekačka, Rozlúčka s predškólakmi – Dovidenia škôlka	5-E, 1-A, 6-F
	Sloník Elefantík – meranie chodidiel (v spolupráci so spoločnosťou Deichmann)	3-C
	Klauniáda (divadelné predstavenie - povolania)	všetky triedy
	Z rozprávky do rozprávky (pohybové aktivity), ukážka činnosti HZZ a gulášpárty	3-C, 4-D
	Interaktívna beseda, aktivity pre deti a ukážky činnosti vojakov armády SR VÚ 4650	všetky triedy
	Psovodi pre deti (interaktívne aktivity)	všetky triedy
	Exkurzia (dopravné ihrisko Koliesko v OC Južanka)	1-A, 2-B
	Triedne združenia zákonných zástupcov detí	všetky triedy

Dosiahnuté výsledky v súťažiach a prezentácie školy na verejnosti

Názov aktivity	Organizátor	Dosiahnuté výsledky
----------------	-------------	---------------------

Písmenková víla (výtvarná súťaž)	ZŠ Bezručova , Trenčín	ocenenie, autor: Dominika Repová (pedagóg Bc. Lucia Korcová, Bc. Mária Dvornická), Sofia Trenčianska (pedagóg Bc. Monika Repová, Daniela Juricová)
Vesmír očami detí (výtvarná súťaž)	Trenčianska osvetové stredisko v Trenčíne v spolupráci so ZUŠ K. Pádiveho, Trenčín	ocenenie, autor: Alžbeta Podhorská (dielo – Mimozemšťan Mimi), Ondrej Hanulík (dielo – Mimozemský vesmír) - pedagóg Helena Grmanová, Mgr. Stanislava Maršáľková

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

- Otvor srdce daruj knihu (projekt Trenčianskej nadácie)
- Školské ovocie, Školský mliečny program (projekt EÚ)
- Gesto pre mesto (názov projektu Malí hasiči, účasť v projekte), organizátor Raiffeisen BANK
- i Care Environmental project for Kindergarten Dúha (Rainbow) in Trencin – realizácia v školskom roku 2017/2018, organizátor Team Yanfeng Trencin, Slovakia

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciovou v škole

V školskom roku 2016/2017 nebola v materskej škole vykonaná externá evalvácia ŠŠI.

l) Údaje o priestorových a materiálo-technických podmienkach školy

Priestorové a materiálo-technické podmienky tried a školského dvora umožňujú realizovať rôznorodé zmysluplné aktivity zodpovedajúce záujmom, potrebám detí a plneniu cieľov školského vzdelávacieho programu. Exteriér školy svojim vybavením spĺňa predpoklady na tvorivé, bádateľské, pohybové, komunikatívne a relaxačné aktivity. V škole sídli elokované pracovisko SZUŠ a využíva výtvarný ateliér a pohybové centrum na záujmové aktivity detí (krúžky). Taktiež sa v materskej škole nachádza učebňa, ktorú SCŠPP využíva na logopedickú intervenciu a poradenskú činnosť. Na prevenciu ochorení horných dýchacích ciest sa využíva solné inhalačné centrum. Za finančnej podpory zriaďovateľa a OZZR MŠ J. Halašu 11 sa priebežne zabezpečil nákup hračiek, inovatívnych edukačných pomôcok, rôznorodého výtvarného, pracovného a kancelárskeho materiálu, doplnil sa fond detskej literatúry rôznych žánrov a metodicko-odborný knižný fond, zakúpili sa pracovné zošity z rôznych oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa, detské časopisy a boli organizované kultúrne a športové aktivity. Zákonný zástupca z triedy 4-D sponzorsky zrekonštruoval 2 pieskoviská a OZZR MŠ z 2% (3%) príspevkov daní z príjmov do všetkých tried zakúpilo šatňové skrine do detských šatní. Interiér školy vyžaduje obnoviť nátery stien v celom objekte, rekonštruovať hygienické a sociálne zariadenia pre dospelých. Exteriér školy vyžaduje zateplenie budovy, opravu zatekajúcej strechy, revitalizáciu školského dvora nákupom nových herných zariadení (napr. preliezky, šmykľavky, pružinové hojdačky, lavičky, prevažovačky, lezecká stena), opravu a odstránenie existujúcich herných zariadení, rekonštrukciu 2 pieskovísk, opravu chodníkov a spevnených plôch na školskom dvore.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy

Zákonný zástupca dieťaťa prispieva na čiastočnú úhradu nákladov školy. Výšku príspevku za pobyt dieťaťa určil zriaďovateľ Všeobecne záväzným nariadením č. 13/2008 a č. 7/2011 v sume 13,56 € mesačne pre jedno dieťa. Príspevok zákonný zástupca dieťaťa neuhrádza za dieťa, ktoré má jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky a zákonný zástupca v hmotnej núdzi. O spôsobe využitia finančných prostriedkov OZZR MŠ J. Halašu 11 v Trenčíne získaných od dobrovoľníkov, sponzorov, zákonných zástupcov, právnických alebo fyzických osôb rozhoduje výkonný výbor OZZR MŠ J. Halašu 11.

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy a vyhodnotenie jeho plnenia

V oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti sa strategické ciele zamerali na inováciu školského vzdelávacieho programu v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016) a proces plánovania, realizácie a hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti učitelia vychádzali z poznania aktuálnej rozvojovej úrovne detí v konkrétnej skupine s rešpektovaním vývinových osobitostí detí, záujmov a potrieb, prirodzenej variability detí a sociokultúrneho prostredia. Na základe poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí ako aj poznania vzdelávacích štandardov učitelia uplatňovali vhodné stratégie, metódy, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti sa dodržiavala proporčná vyváženosť vzdelávacích oblastí pre jednotlivé vzdelávacie aktivity a ďalšie denné aktivity. Vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí boli plnené v rôznych organizačných formách v individuálnej, skupinovej i frontálnej činnosti. V oblasti jazyk a komunikácia učitelia deti podporovali k dodržiavaniu pravidiel dialogickej komunikácie vzhľadom na sociálne situácie a vzťahy, ku gramatickej správnosti hovoreného prejavu. Vytvorili v triedach detskú knižnicu, pričom mali umožnený voľný prístup ku knihám umiestneným podľa literárnych žánrov. Voľne s nimi manipulovali pri dodržiavaní dohodnutých pravidiel. Zážitky z čítania kníh zaznamenávali vo výtvarných aktivitách, dramatizácii a tvorbe vlastnej knihy. Učitelia rozvíjali u detí

grafomotorické zručnosti (správne sedenie pri grafomotorických aktivitách, držanie grafického materiálu), pričom sa rešpektovali vývinové a individuálne osobitosti detí. V súlade s metodikou rozvoja grafomotoriky detí je potrebné využívať aj pohybové, pohybovo-sluchové, pohybovo-sluchovo-zrakové cvičenia, výtvarné aktivity vrátane práce na interaktívnej tabuli, zabezpečiť rôznorodý grafický a iný materiál, umožniť dieťaťu prístup k veľkým plochám s uplatnením rôznych polôh tela a rôznych polôh znázornenia. Z hľadiska zamerania školy boli rozvíjané komunikačné kompetencie a skúsenosti detí vhodným využívaním metód a stratégií na podporu pregramotných skúseností. V oblasti matematika a práca s informáciami sa využívala stratégia diskusia a rôzne manipulačné činnosti. Je potrebné zaraďovať aj štandardy zamerané na prácu s informáciami do popoludňajších aktivít, riešiť problémové, logické úlohy formou hry, na pracovných listoch, manipuláciou s predmetmi v kontexte s reálnym životom detí, využívať veku primerané digitálne hry a digitálne technológie. V oblasti človek a príroda učiteľia u detí rozvíjali prírodovedné poznanie prostredníctvom pozorovacích a bádateľských aktivít, rozvíjaním spolupráce pri skúmaní prírodných reálií, kompetentnosť vysvetliť si javy vlastným spôsobom na základe minulej a aktuálnej skúsenosti dieťaťa. Deti si so záujmom rozvíjali skúsenosti a predstavy o rastlinnej a živočíšnej ríši, neživej prírode, o ľudskom tele, prírodných javoch (topenie, tuhnutie, rozpúšťanie látok vo vode). Vhodné je naďalej organizovať exkurzie do Lesoparku Brezina, interaktívne besedy na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti zážitkovými stratégiami výučby. Na plnenie výkonových štandardov v oblasti človek a spoločnosť sa využívali rôzne stratégie (kalendár počasia, narodeninový vláčik), pričom sa oboznamovali s časovými súvislosťami týždňa, mesiaca, roka, rozvíjali si zručnosti verbálnej a neverbálnej komunikácie. V rámci etiky, ľudských vlastností a emócií, prosociálneho správania sa bola uplatňovaná metóda tvorby pravidiel, diskusia, metóda tvorivej dramatiky (hra v role), rolovej hry, metóda tvorby denníka a riešenia konfliktov a vlastného modelu etického správania, morálna dilema. Naďalej je žiaduce dbať na dodržiavanie dohodnutých pravidiel v skupine detí a zhotovovať a využívať piktogramy, podporovať u detí rozvoj seba/hodnotiacich zručností, spoluprácu v skupinovej činnosti. Vo vzdelávacích aktivitách v oblasti človek a svet práce deti poznávali rôzne materiály a ich vlastnosti. Pri práci s rôznorodým materiálom využívali nástroje, kreslené náčrty, predlohy, návody, schémy. Uplatnením stratégie exkurzia, rolová hra, diskusia, interaktívna beseda poznávali obsah pracovnej náplne rôznych povolání a ich význam. Je potrebné realizovať aktivity aj na rozvoj užívateľských zručností detí. Vo vzdelávacej oblasti umenie a kultúra v časti hudobná výchova deti nadobúdali elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky prostredníctvom komplexu hudobných činností (rytmické, vokálne, inštrumentálne, perцепčné, hudobno-pohybové a hudobno-dramatické), čo bolo prezentované aj na spoločenských a kultúrnych vystúpeniach organizovaných školou a inými subjektami. Vo výučbe je potrebné pravidelne využívať rytmické a hudobné nástroje. Vo vzdelávacej časti výtvarná výchova učiteľia podporovali deti k vyjadrovaniu vlastných predstáv prostredníctvom individualizovaných činností, ponukou rôznorodých výtvarných materiálov a nástrojov pri práci na ploche a v priestore, v spontánnej detskej kresbe, aktivít so zapojením viacerých zmyslov. Je žiaduce deťom sprostredkovať umenie aj cez exkurzie ku kultúrnym pamiatkam a aktivity ponúkané galériou, múzeom. Pri hodnotení činností boli deti nabádané k vyjadrovaniu vlastných skúseností, postupov získaných v procese tvorby s využitím výtvarných techník. V rámci oblasti zdravie a pohyb sa každodenne realizovali zdravotné cvičenia zohľadňujúce podmienky triedy, motorickú úroveň detí uplatnením frontálnej činnosti s individuálnym prístupom. Potreba pohybu detí sa naplňovala aj pobytom vonku, pohybovými a hudobno-pohybovými hrami, sezónnymi pohybovými aktivitami (plávanie, sánkovanie, kolobežkovanie). Organizovali sa stretnutia rodičov na podporu zdravého životného štýlu prostredníctvom pohybových aktivít a súťaží, turistiky. V pravidelných činnostiach počas dňa aj zámernými činnosťami si deti rozvíjali v závislosti od vývinových a individuálnych osobností sebaobslužné zručnosti spojené s hygienou, kultúrou stravovania, obliekaním a vyzliekaním. V procese hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých vzdelávacích oblastiach boli využívané evaluačné otázky, ktoré následne pomohli učiteľovi plánovať si činnosti potrebné na zvýšenie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti a prispôsobiť si aktivity potrebám detí. Naďalej odporúčame venovať pozornosť evaluácii procesu učenia sa dieťaťa s využitím evaluačných stratégií normatívnej a nenormatívnej evaluácie. Oblasť personálnych podmienok a vzdelávanie zamestnancov bola zameraná na odborný rast učiteľov, ktorý sa realizoval podľa potrieb zriaďovateľa a podmienok školy, záujmu učiteľov o zdokonaľovanie individuálnej edukačnej koncepcie, čo preukazuje plán kontinuálneho vzdelávania. V súlade s plánom kontinuálneho vzdelávania a programom adaptačného vzdelávania bolo ukončené adaptačné vzdelávanie začínajúceho učiteľa. Na zasadnutiach metodického združenia učiteľia prezentovali profesijné a odborné kompetencie získané sebavzdelávaním a absolvovaním prvej atestačnej skúšky v oblasti rozvíjania grafomotorických zručností detí. Zvyšovanie profesijných kompetencií je potrebné naďalej realizovať v nadväznosti na zameranie školy. Hodnotenie oblasti materiálno-technických podmienok uvádzame v bode 1).

o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Silné stránky

- kvalifikovanosť pedagógov
- školský vzdelávací program a jeho zameranie
- svojpomocne vyrobené inovatívne učebné pomôcky pre aktivity v súlade so zameraním školy
- Soľné inhalačné centrum
- účinná spolupráca so subjektmi podieľajúcim sa na edukácii
- aktívna spolupráca so zákonnými zástupcami detí, s radou školy a OZZR pri MŠ
- zvyšovanie odbornej a pedagogickej spôsobilosti učiteľov
- priaznivá sociálna klíma a estetická úroveň interiéru školy
- poloha školy v blízkosti Lesoparku Brezina
- zriadenie webového sídla školy a prezentácia aktivít na sociálnej sieti Facebook

Slabé stránky

- potreba modernizácie a revitalizácie budovy školy

2. Ďalšie informácie o materskej škole

V spolupráci so SZUŠ a Súkromnou Jazykovou školou Lingual sme vytvorili priestorové podmienky na realizáciu záujmovej činnosti detí v odbore výtvarnom a tanečnom, anglického jazyka, čím sme podporili rozvíjanie záujmov, nadania, rozvojových možností a schopností detí, záujmy zákonných zástupcov a špecifických kompetencií detí. Získané kompetencie deti prezentovali na triednych besiedkach, výtvarných a tanečných súťažiach a prostredníctvom výstav produktov detí v priestoroch školy. Aktivity sú v materskej škole realizované v spolupráci so SZUŠ (Novomeského 11, 911 08 Trenčín), Súkromná Jazyková škola (Lingual, Trenčín), CPPPaP (Kukučínova 473, Trenčín), SCŠPP (Sládkovičova 1172/34, Bánovce nad Bebravou), ZŠ (Ul. Novomeského 11, Trenčín), KPZ (Jilemnického 1, Trenčín), HaZZ (Jesenského 36, Trenčín), Knižnica M. R. Rešetku (Jaselská 2, Trenčín a pobočka Juh), CVČ (Východná 9, Trenčín), Galériou M. A. Bazovského (Palackého 27, Trenčín), Penguin sport club, OZZR pri MŠ, J. Halašu.

Správu prerokovali a schválili členovia pedagogickej rady dňa 9.10.2017. Rada školy dokument prerokovala dňa 12.10.2017.

Pedagogickí zamestnanci:

1. Mgr. Soňa Ježíková
2. Bc. Lucia Korcová
3. Bc. Monika Repová
4. Helena Grmanová
5. Mgr. Stanislava Maršáľková
6. Mgr. Dáša Dianová
7. Daniela Juricová
8. Bc. Mária Dvornická
9. Mgr. Veronika Ondrišáková
10. Mgr. Janka Janušková
11. Gabriela Kotláríková
12. Mgr. Angelika Koprivňanská

Podpisy:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

V Trenčíne, 06.10.2017

.....
Mgr. Angelika Koprivňanská
riaditeľ materskej školy