

S p r á v a

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy

v školskom roku 2016/2017

Dokument:	Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2016/2017
Počet listov:	14
Prerokovaný v pedagogickej rade :	31.08.17
Prerokovaný v rade školy:	17.10.2017
Vypracovala:	Zuzana Chrastinová
Stanovisko zriaďovateľa Mesto Trenčín:	Schvaľuje / neschvaľuje dňa:

Východiská a podklady:

1. Vyhláška Ministerstva školstva č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006 – R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Vyhodnotenie koncepčného zámeru rozvoja školy za školský rok 2016/2017
4. Plán práce školy na školský rok 2016/2017
5. Vyhodnotenia plnenia plánu práce metodického združenia
6. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ Medňanského 9, Trenčín
7. Ďalšie podklady (hodnotenia VVČ z jednotlivých tried, štatistika)

I.

a) Základné identifikačné údaje o materskej škole

Názov školy:	Materská škola
Adresa školy:	Ul. Medňanského 9, 911 01 Trenčín
Telefónne číslo:	0902 911199
E – mailova adresa:	ms.mednanskeho@trencin.sk
Zriaďovateľ školy:	Mesto Trenčín
Riaditeľ školy:	Viera Pietriková
Vedúca ŠJ:	Anna Kuchárová Bc.

b) Údaje o rade školy a poradných orgánoch školy

Rada školy (RŠ) pri MŠ Ul. Medňanského 9, Trenčín ustanovená v zmysle § 25 ods. 4 a 5 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Členovia rady školy:

Funkcia:	Meno a priezvisko	Zvolený / delegovaný / za
Predseda RŠ:	Zuzana Chrastinová	pedagogický zamestnanec
Člen:	Iveta Grunská	pedagogický zamestnanec
Člen:	JUDr. Silvia Andrejková	zástupca rodičov
Člen:	Adriana Majerská	prevádzkový zamestnanec
Člen:	JUDr. Mária Tatranská	zástupca rodičov
Člen:	Ing. Tomáš Bahno	zástupca zriaďovateľa
Člen:	Ing. Vladimír Poruban	zástupca zriaďovateľa
Člen:		
Člen:		

Obsah rokovaní:

- Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2015/2016
- Vyhodnotenie koncepčného zámeru za školský rok 2016/2017
- Školský poriadok materskej školy
- Plán práce materskej školy na školský rok 2016/2017
- Školský vzdelávací program materskej školy „Domino“
- Aktuálne informácie o finančnom a materiálnom zabezpečení materskej školy
- Prerokovanie návrhu počtu prijatých detí na školský rok 2017/2018
- Oboznámenie s pedagogicko-organizačným a materiálno-technickým zabezpečením

Rada školy sa stretávala podľa plánu zasadnutí. Na zasadnutia bola pravidelne pozývaná riaditeľka školy, ktorá členov RŠ priebežne informovala o strategických cieľoch a plánoch ďalšieho rozvoja školy, ako aj hlavných úlohách a činnostiach v spolupráci s rodičmi vyplývajúcich z Plánu práce na daný školský rok.

c) Poradné orgány riaditeľa školy

Metodické združenie (MZ): Je ustanovené v zmysle § 6 ods. 3 vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z. Členmi MZ sú všetci pedagogickí zamestnanci školy. Vedením MZ bola poverená Iveta Grunská . MZ pracovalo podľa plánu vypracovaného vedúcou MZ a schváleného riaditeľkou školy. Zaoberalo sa aktuálnymi otázkami výchovy a vzdelávania, hodnotilo plnenie cieľov ŠkVP, zaoberalo sa plánovaním, adaptačným procesom detí, pedagogickou diagnostikou detí, prípravou detí na školu (oblasťou grafomotoriky, predčitateľskou gramotnosťou), vyjadrovalo sa k plneniu celoročných úloh podľa plánu práce školy. Porovnávalo skúsenosti s prácou podľa nových školských vzdelávacích programov vypracovaných podľa nového inovovaného ŠVP.

Pedagogická rada školy (PRŠ) : Je jednou z organizačných foriem činnosti pedagogického zboru, ktorá spája zodpovednosť jednotlivca (riaditeľky školy) so skupinovým poradenstvom ostatných pedagogických zamestnancov. Členmi PRŠ sú všetci pedagogickí zamestnanci školy. Predsedom je riaditeľka školy, zapisovateľkou Danica Lorencová. PRŠ pracovala podľa plánu zasadnutí. Zaoberala sa aktuálnymi úlohami zabezpečujúcimi riadny chod materskej školy podľa Plánu práce školy, oblasťou legislatívy, riešením prevádzkových, personálnych, finančných a materiálnych záležitostí školy, hodnotením výchovno-vzdelávacích výsledkov, podporou v oblasti vzdelávania zamestnancov školy, realizáciou doplnkových aktivít podporujúcich výchovu a vzdelávanie v materskej škole (kultúrne podujatia, exkurzie, projekty, súťaže), spoluprácou s inštitúciami.

II.

a) Údaje o počte detí (§ 2 ods. 1 písm. b)

Počet detí prijatých do MŠ:

1. trieda	2. trieda	3. trieda	4. trieda	Spolu
18	14	21	25	78

b) Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ

Počet zaškolených detí:

1. trieda	2. trieda	3. trieda	4. trieda	Spolu
0	0	0	25	25

Počet prijatých detí do prvého ročníka ZŠ:

Prijatí	Nultý ročník	Odložená povinná školská dochádzka
25	0	0

Všetky deti, ktoré ukončili dochádzku do materskej školy z dôvodu odchodu do základnej školy, dostali *osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania*.

III.

a) Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

Základným dokumentom materskej školy je Školský vzdelávací program (ŠkVP), podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie. Je vypracovaný v súlade s najvyšším kurikulárnym dokumentom Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie ŠkVP s názvom „Domino“ rešpektuje zameranie a profiláciu materskej školy, je obohatený a rozšírený o environmentálnu a dopravnú výchovu.

IV.

a) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie

Pedagogickí zamestnanci	Nepedagogickí zamestnanci MŠ	Nepedagogickí. zamestnanci ŠJ	Spolu
8	2	3	13

Pedagogickí zamestnanci (PZ) spĺňajú kvalifikačné predpoklady stanovené vyhláškou MŠ SR č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

P.č.	Priezvisko a meno	Kategória PZ	Podkategória PZ	Kariérový stupeň	Kariérová pozícia
1.	Pietriková Viera	učiteľ	uč. pre predprim. vzdel.	samostatný PZ	vedúci PZ
2.	Mgr. Lorencová Danica	učiteľ	uč. pre predprim. vzdel.	samostatný PZ	PZ šp.- triedny uč.
3.	Ferancová Nadežda	učiteľ	uč. pre predprim. vzdel.	samostatný PZ	
4.	Mgr. Sabadková Jana	učiteľ	uč. pre predprim. vzdel.	samostatný PZ	PZ šp.- triedny uč.
5.	Grunská Iveta	učiteľ	uč. pre predprim. vzdel.	samostatný PZ	vedúca MZ
6.	Samáková Iveta	učiteľ	uč. pre predprim. vzdel.	samostatný PZ	PZ šp.- triedny uč.
7.	Chrastinová Zuzana	učiteľ	uč. pre predprim. vzdel.	samostatný PZ	
8.	Kočická Miroslava	učiteľ	uč. pre predprim. vzdel.	samostatný PZ	

V.

a) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy

Zamestnávateľ i vedenie školy podporovali ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov. Pedagogickí zamestnanci sa vzdelávali v rámci národného projektu AMV prostredníctvom MPC Bratislava, regionálne pracovisko Trenčín, prostredníctvom seminárov, individuálne. Účasť na vzdelávaní sa realizovala podľa vypracovaného plánu kontinuálneho vzdelávania schváleného na školský rok 2016/2017. Vzhľadom k ponukám sa plán priebežne dopĺňal a bol následne schválený zriaďovateľom prostredníctvom dvoch dodatkov.. Priebežne počas roka sa PZ zúčastnili aj vzdelávania prostredníctvom seminárov.

Vzdelávanie PZ v školskom roku 2016/2017

Meno a priezvisko	Druh vzdelávania	Názov vzdelávacieho programu, seminára
Zuzana Chrastinová	aktualizačné	Prípravné atestačné vzdelávanie

Kreditový príplatok 6% - Chrastinová Zuzana

VI.

a) Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti

<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráca s rodinou - rodičovské združenie, triedne aktívy • Projekt Rastieme zdravo – ukážky dentálnej hygieny, beseda • Vystúpenie detí v klube seniorov – Deň úcty k starším. Vianoce, Fašiangy, Deň matiek. • Jeseň s rozprávkou v areáli MŠ • Deň jablka - ochutnávka výrobkov z jablák zo ŠJ • Výstava tvorivosti – na tému Jeseň • Profesionálne divadlo „Slniečko“ z Piešťan • Návšteva ZŠ , Veľkomoravsk, TN deti – 5. a 6. ročné. • Hopsasa - hudobné vystúpenie • Mikuláš v MŠ • Vianočné tvorivé dielne – zhotovenie výrobkov v spolupráci s rodičmi • Vianočná besiedka s rodičmi • Výstava – Deň vody 	<ul style="list-style-type: none"> • Interné bábkové divadlo – Červená čiapočka, Kozliatka • Športové súťaže • Účasť na Dni otvorených dverí v ZŠ Veľkomoravská, TN– 5.,6.r. • Karneval • Profesionálne hrané divadlo – „Simsala“ • Lúčenie s Morenou – predškolači • „Minitalent“ – školská akcia, akcia v rámci mesta, účasť 2 detí • Deň otvorených dverí spojený s ochutnávkou pomazánok a šalátov zo ŠJ, tvorivé aktivity s novo-prijímacími deťmi • Účasť na dni otvorených dverí v ZUŠ • Projekt „Bezpečne do školy“ – beseda s policajtom • Profesionálne divadlo – „Zlatá ryбка“ • Účasť na výstave výtvarných prác v MsKS – „ Vesmír očami detí“ • Deň zeme – výstavka prác z odpadového materiálu v MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • Deň matiek – besiedka • Dopravné ihrisko – akcia v rámci mesta • Športová olympiáda – akcia v rámci MŠ • Cesta rozprávkovým lesom – okresná akcia v rámci MŠ • MDD - športové a zábavné aktivity • Rozlúčka s predškolačkami – slávnostné ukončenie predprimárneho vzdelávania detí (akcia za účasti rodičov) • Rodičovské združenie s rodičmi budúcich škôlkarov • Exkurzia na mini-farmu Lubina • Celoročná spolupráca s DJ Andrew – Ondrej Križan – hodobné programy a diskotéky pri príležitosti Fašiangy, MDD, Rozlúčka predškolačkov, Karneval, otvorenie dopravného ihriska, koniec šk. roka
--	--	--

b) Údaje o krúžkových aktivitách

Názov krúžku	Počet detí	Vedenie krúžku

VII.

a) Údaje o projektoch

„Taký trochu lepší svet“	Projekt zameraný na dramatickú výchovu
„Môj prvý vodičský preukaz“	Interný projekt zameraný na dopravnú výchovu a pohybové zručnosti detí
„Rastieme zdravo“	Interný projekt vypracovaný v spolupráci s vedúcou ŠJ
„Adamko hravo – zdravo“	Projekt s celoslovenskou pôsobnosťou zameraný na zdravý životný štýl
„ Strom triedy“	Interný projekt zameraný na environmentálnu výchovu
„Bezpečne do školy“	Projekt zameraný na dopravnú výchovu
„Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“	Národný projekt zameraný na elektronizáciu vzdelávania
„AMV“ – aktivizujúce metódy vzdelávania	Národný projekt zameraný na využívanie aktivizujúcich metód vo výchove a vzdelávaní
„Dopravné ihrisko“	Projekt zameraný na obnovu dopravného ihriska – získané finančné prostriedky od mesta Trenčín

VIII.

a) Údaje o vykonanej inšpekčnej činnosti v škole

V školskom roku 2016/2017 nebola vykonaná kontrola Štátnou školskou inšpekciou.

IX.

a) Údaje o priestoroch a materiálno-technických podmienkach školy

Budova materskej školy je dvojpodlažná, na prízemí sa nachádzajú dve triedy a na poschodí sa nachádzajú tiež dve triedy. Triedy sú priestranné, funkčne usporiadané a dobre vybavené. Každá trieda má vlastnú šatňu, umyváreň s príslušenstvom slúži dvom triedam na spoločnom poschodí, spálňu, ktorá je súčasťou triedy a kabinet pre učebné pomôcky a hračky. Zariadenie a priestorové členenie ponúka deťom možnosti pre individuálne, skupinové i kolektívne aktivity. Vo všetkých triedach sú vytvorené centrá a hracie kútiky s účelným vybavením. Didaktické pomôcky, hračky, výtvarný a pracovný materiál sú umiestnené tak, aby ich deti mali k dispozícii počas celého dňa. Všetky triedy sú vybavené interaktívnou tabuľou a každá trieda má svoj PC. Nábytkový park v jednotlivých triedach bol vo väčšej miere obnovený a doplnený. V suteréne budovy sa nachádza kuchyňa. Deti sa stravujú v triedach. Školský dvor je priestranný, rozdelený na predný a zadný, vybavený 2 pieskoviskami, záhradnými preliezačkami, šmýkačkou, váhovými a strunovými hojdačkami. Na prednom dvore sa nachádza dopravné ihrisko a garáž s dopravnými prostriedkami, značkami a svetelnou signalizáciou. Trávnatá plocha s rozmanitou stromovou výsadbou – platan, lipa, breza, lieska, smrek, javor, okrasné tuje, ponúkajú množstvo podnetov pre mnohé učebné, environmentálne aktivity. Zriaďovateľ a vedenie školy vytvárajú optimálne podmienky pre realizáciu kvalitnej predprimárnej výchovy, pre celkový rozvoj osobnosti detí a ich zdravý rast.

b) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Na zabezpečenie duševného zdravia, psychickej pohody a výkonnosti detí sme dodržiavali psychohygienické podmienky v materskej škole.

Denný poriadok zohľadňoval vývinové osobitosti detí. Našou snahou bolo optimálne striedať rôzne činnosti tak, aby sme deti nezaťažovali, ale pútavo motivovali, pričom sme rešpektovali požiadavky osobnostného vývinu, zdravotného stavu a schopností dieťaťa. Edukačné aktivity boli organizované tak, aby vytvárali základ pre ich zdravý vývoj, boli vyvážené, aby deti mali dostatočný priestor pre pohyb i odpočinok. Učiteľky vo výchovno-vzdelávacom procese akceptovali rozdielnu vývinovú úroveň dieťaťa, s rôznymi hygienickými, stravovacími, pohybovými, mravnými a emocionálnymi návykmi a schopnosťami.

Prostredníctvom školskej jedálne sme deťom poskytovali vyváženú stravu, s predpísanou nutričnou a energetickou hodnotou. Počas celého roku sme zabezpečovali deťom čisté, estetické a bezpečné prostredie, viedli sme ich k zdravému životnému štýlu, zabezpečovali správnu výživu a pitný režim. Deti sme viedli k pravidelnému cvičeniu a otužovaniu. Prostredie areálu bolo udržiavané, pieskovisko čistené, športové náčinie kontrolované. Prínosom pre zdravie detí boli hlavne pravidelne realizované vychádzky do prírody, športové aktivity i vo voľno-časových aktivitách s rodičmi detí.

X.

a) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Rodičia detí prispievali na *čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy* mesačne sumou 13,56 € na dieťa v zmysle VZN Mesta Trenčín.

XI.

a) Spolupráca s rodinou a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi detí:

- plenárne zasadnutie rodičov školy, triedne aktívy,
- konzultácie na triedach podľa potreby,
- informačný kanál – emailová stránka MŠ, nástenka, stretnutie rodičov, tvorivé dielne, besiedky, kultúrne a športové podujatia, výstavy,
- podieľanie sa rodičov na získavaní financií 2% z daní,
- pomoc pri zabezpečovaní školy výtvarným a pracovným materiálom,
- účasť rodičov na spoločných kultúrnych podujatiach,
- materiálna pomoc na triedach.

Spolupráca so základnou školou:

- spolupráca realizovaná so ZŠ, Veľkomoravská, Trenčín - zameraná na podporné aktivity v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu
- realizovaná návšteva so zameraním na spoznanie prostredia školy a oboznámenie sa s edukačným procesom v škole - predškolači
- pozitívom spolupráce je veľmi dobrá príprava detí na vstup do ZŠ a plynulá adaptácia detí materskej školy na základnú školu.

Spolupráca so školskou jedálňou:

- konzultácie v oblasti stravovania detí, zamestnancov školy,
- spoločne realizované aktivity – Jeseň s rozprávkou, Deň jablka, Deň mlieka.

Spolupráca s regionálnymi médiami:

- Trenčianske periodiká - príspevky o zaujímavých aktivitách školy.

XI.

a) Iná spolupráca

- deti predškolského veku udržiavali počas roka *spoluprácu s knižnicou* Rešetku Trenčín, návšteva galérie M.A.Bazovského
- v rámci kultúrnych podujatí sme spolupracovali s Klubom seniorov – Istebník
- spolupráca s Hasičským zborom Trenčín
- spolupráca s Mestskou políciou
- spolupráca s futbalovým klubom – AS Trenčín

XIII.

a) Vyhodnotenie plnenia cieľa v koncepcionom zámere školy

Výchovno-vzdelávací proces

Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný v súlade s legislatívou, zákonom 596/2003 Z. z. o štátnej správe a školskej samospráve v znení neskorších zmien a doplnkov v znení zákona 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon), vyhláškou 306/2008 Z. z o materských školách v znení vyhlášky 308/2009 a ŠVP.

Pozitíva:

- veľmi dobrá úroveň získaných kompetencií detí v prípravnej triede na vstup do ZŠ (rodičovské združenie s rodičmi, učiteľkami 1. ročníka ZŠ),
- v nadväznosti na profiláciu školy v oblasti environmentálnej výchovy – pokračovanie v environmentálnych aktivitách - zeleň– exkurzia, beseda, triedenie odpadu, starostlivosť o školskú zeleň, environmentálne divadelné predstavenia,– aktivity environmentálneho plánu školy – šetrenie zdrojmi energií, viackrát ročne zber papiera
- veľmi dobrá matematická gramotnosť detí prostredníctvom PC, interaktívnej tabule,
- využívanie edukačných softvérov, fotoaparát, mikrofón, kamera,

- stimulácia predčitateľskej gramotnosti vhodnými metódami a formami práce, využívanie knižnice a aktivít prostredníctvom školskej knižnice
- uplatňovanie konštruktivistického princípu učenia – aktívne je dieťa,
- uplatnenie vlastnej individuality dieťaťa, zaraďovanie aktivít založených na záujmoch detí, demokraticky, partnerský prístup k deťom,
- aktivity v rámci spolupráce s knižnicou – deti 5. a 6.r. (návšteva – oboznámenie sa s knižnicou a jej významom, vianočné posedenie s rozprávkami, beseda s knihovníčkou, výstava výtvarných prác – „Svet predškolača“,
- individuálna práca s problémovými deťmi a s deťmi s odloženou povinnou ŠD,
- prítomnosť rodičov v čase adaptačného procesu detí,
- realizácia krúžkových aktivít - výučba anglického jazyka, tanečný krúžok
- školská knižnica – poskytovanie detskej a odbornej literatúry pre zamestnancov školy i rodičov prostredníctvom výpožičky kníh,
- pre plynulý adaptačný proces na plnenie povinnej školskej dochádzky v rámci plánu spolupráce – návšteva ZŠ, vzájomná výmena divadelných predstavení, súťažných akcií,
- zdravý životný štýl –podpora a skvalitňovanie pohybových aktivít detí (cvičenie detí vonku, hudobno- pohybové a relaxačné cvičenie, pravidelné bicyklovanie detí v areáli školy, .

Negatíva:

- nesprávna výslovnosť aj u detí 5-6 ročných,
- klíma triedy – pretrvávajúca hlučnosť, problémové správanie u niektorých detí, hyperaktivita až agresivita,
- nedostatočne rozvinutá sebaregulácia a sebaovládanie pri rešpektovaní hovoriaceho,
- pri neúspechu v hre sa u niektorých detí prejavuje egocentrizmus,
- v individuálnych prípadoch slabšia vizuomotorika, nedostatočné vôľové vlastnosti detí, pozornosť.

Navrhované zmeny:

- *eliminovať nesprávnu výslovnosť u detí* - zintenzívniť zaraďovanie rečovaniiek, riekaniiek, rytmických cvičení počas celého dňa, byť pre dieťa jazykovým vzorom, aj naďalej využívať knižnično-informačné služby a podujatia knižnice,
- *zlepšiť prosociálneho správanie detí* - zaraďovať do činnosti vhodné formy a metódy na zlepšenie prosociálneho správanie detí (hry na prosociálne správanie) spolupracovať so zákonnými zástupcami dieťaťa, včas hľadať možnosti riešenia aj s CPPPpP,
- rozhovorom a individuálnym prístupom k dieťaťu *eliminovať nezdravý egocentrizmus*, vnímať, poznať, rozlíšiť a opísať svoje pocity a pocity iného,
- *zlepšiť grafomotorické zručnosti, jemnú motoriku* - individuálny prístup k deťom, vyšivačky, navliekačky, mozaiky, strihanie, hry na vizuomotoriku, využívanie vhodných pracovných listov,
- *pre zlepšenie klímy triedy* – zintenzívniť spoluprácu učiteliek na triedach, vzájomné konzultácie, jednotnosť pôsobenia na deti – pravidlá triedy, požiadavky na deti, hodnotenie kladov, nedostatkov, návrhy zmien, sebareflexia pedagóga,
- *pre zlepšenie výučbového procesu* - efektívne využívať časový priestor nad priamu prácu s deťmi na metodickú prípravu, zamerať činnosť MZ na realizáciu otvorených hodín medzi PZ, uplatniť poznatky, edukačné námety a z kontinuálneho vzdelávania,
- *pre zlepšenie zdravého životný štýlu* - realizovať vhodné environmentálne aktivity a športové aktivity detí priamo v prírode - v spolupráci s rodičmi, uskutočniť besedu o zdravom stravovaní,

- *pre zlepšenie bezpečnosti detí* – realizovať s deťmi edukačné aktivity k ochrane zdravia, k poznaniu nebezpečenstva, beseda s príslušníkom PZ, spolupráca v uvedenej oblasti s rodičmi,
- *pre zlepšenie hrových aktivít* - obohatiť hry detí o konštruktívne stavebnice, doplniť areál školy preliezačkami,
- *pre zlepšenie estetizácie prostredia (materiálne zabezpečenie školy)* – udržiavať poriadok a úpravu pracovného prostredia na svojom úseku, zintenzívniť brigádnicke aktivity všetkých zamestnancov, získavať sponzorstvo, podieľať sa na tvorbe a realizácii projektov.

Materiálno-technického vybavenie školy

Positíva:

- zakúpenie interaktívnych pomôcok a hračiek,
- vybavenie tried výtvarným a pracovným materiálom,
- zavedenie wifi
- zabezpečenie a vedenie webovej stránky školy,
- zakúpenie metodických materiálov,
- zakúpenie kníh pre predškolákov,
- zakúpenie CD, edukačné softvéry,
- zakúpenie PVC obrusov do všetkých tried,
- zakúpenie koberca
- vybudovanie environmentálnej zóny v areáli MŠ – nové drevené preliezačky
- oprava oplotenia školy

Zmeny dosiahnuté realizáciou koncepcie:

- ✓ zlepšenie podmienok na získanie kľúčových kompetencií detí,
- ✓ skvalitnenie prípravy detí na vstup do ZŠ,
- ✓ zlepšenie estetického a sociálneho prostredia,
- ✓ skvalitnenie spolupráce s rodinou,
- ✓ skvalitnenie prezentácie školy na verejnosti.

XIV.

a) SWOT analýza materskej školy

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- pekné prostredie školy- uplatňovanie zaujímavých stratégií a progresívnych vyučovacích metód a foriem práce s deťmi- kvalitná pripravenosť detí na vstup do ZŠ- pozitívna socio-emocionálna klíma- kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, záujem o ďalšie vzdelávanie, kontinuálne vzdelávanie, vysokoškolské vzdelávanie- kreativita a iniciatíva pedagogických zamestnancov- záujem pedagogických zamestnancov podieľať sa na aktivitách školy, aj mimo pracovného času- ponuka krúžkovej činnosti- vybavenie tried informačno-komunikačnými technológiami- internet, wifi- web stránka školy- samostatná školská knižnica- vnútorné vybavenie materskej školy, dostatok kvalitných UP a hračiek- súťaže, prehliadky tvorivosti- športové aktivity- vystúpenia, besiedky- dobrá spolupráca s rodičmi- dobrá spolupráca s inštitúciami v rámci školy, mesta <ul style="list-style-type: none">- imidž materskej školy ako zariadenia rodinného typu	<ul style="list-style-type: none">- nedostatok finančných prostriedkov na zlepšenie kvality prevádzky MŠ a oceňovanie zamestnancov školy- technický stav oploštenie areálu- technický stav okien- technický stav chodníkov- prenášanie kompetencií na pedagogických zamestnancov- nepostačujúca pružnosť pri zavádzaní získaných teoretických poznatkov do edukačného procesu- rôzna individuálna efektívnosť pedagogického zboru

XV.

a) Oblasť v ktorých škola dosahovala dobré výsledky

Osobnosť detí s rešpektovaním individuálnych osobností. Aplikujú vhodné metódy a formy do denných činností, učia ich zmysluplnému poznávaniu okolitého sveta. Rozvíjajú potenciál každého dieťaťa, vedú ho k schopnosti tvorivo a kriticky myslieť, spoločne pracovať, rešpektovať sa, byť zodpovedným a čestným človekom.

Edukačný proces bol realizovaný na základe ŠkVP „Domino“, v súlade so Štátnym vzdelávacím programom – predprimárne vzdelávanie.

Vzdelávanie a výchovné pôsobenie prebiehalo prostredníctvom edukačných aktivít a aktivít s prihliadnutím na vekové osobitosti, individualitu a osobnostné schopnosti a zručnosti detí .

Vďaka flexibilnému dennému režimu sme mohli edukačné činnosti prispôbovať aktuálnej situácii, potrebám a záujmom detí. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií detí sme venovali zvýšenú pozornosť citovej výchove, environmentálnej, pohybovej výchove a rozvoju predčitateľskej gramotnosti .

Kognitívna oblasť

Pozitíva :

- deti sú schopné využívať v konkrétnej situácii svoje vedomosti a poznatky,
- majú primerané poznatky o sebe, rodine, blízkom i vzdialenejšom okolí, vesmíre
- prejavujú zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového, s nadšením pozorujú, vnímajú, majú záujem o predkladané aktivity
- primerane veku zvládajú priestorové vzťahy, popisovanie objektov, používajú kvantifikátory, orientujú sa v číselnom rade, riešia labyrinty, zostavujú obrazce
- väčšina detí má dobrú slovnú zásobu, vie vyjadriť svoje potreby, myšlienky
- získané poznatky a skúsenosti deti dokážu aplikovať v hrách a rôznych aktivitách,
- záujem detí o učenie pokusom a omylom, zážitkové učenie
- deti vedia na primeranej úrovni zhodnotiť vlastné výkony aj výkony iných,
- schopnosť dedukcie, analýzy, syntézy a generalizácie je u detí primeraná,
- primeraná úroveň zručností a návykov spojených s ochranou zdravia
- veľmi dobré vedomosti a zručnosti z environmentálnej oblasti
- majú vzťah k regionálnej výchove

Negatíva :

- nedostatočná schopnosť koncentrovať sa, vytrvať pri činnosti
- nesprávna výslovnosť u pomerne veľkého počtu detí
- nerešpektovanie hovoriaceho
- niektoré deti nezvládajú časové vzťahy, nerozlišujú pravú a ľavú stranu

Návrhy opatrení :

- prosociálnymi aktivitami a hrami rozvíjať u detí trpezlivosť, sústredenosť a schopnosť rešpektovať hovoriaceho
- nabádať rodičov, aby v záujme dieťaťa spolupracovali s logopédom (v MŠ, v meste) a rešpektovali jeho usmernenia a pokyny

Sociálno – emocionálna oblasť

Pozitíva :

- uplatňovanie zásad kultúrno – spoločenského správania sa
- prosociálne prejavy detí
- rozvoj kooperatívneho správania , spolupráce detí pri skupinových aktivitách

Negatíva :

- impulzivnosť – hlavne malých detí
- nevhodné prejavy správania sa , agresivita , hlučnosť , citová labilita – vplyvom nevhodných počítačových hier , televíznych programov , problémov v rodine

Opatrenia :

- cieľavedomým a systematickým plnením cieľov prosociálnej výchovy eliminovať negatívne vplyvy v správaní a konaní detí
- venovať osobitnú pozornosť spolupráci s rodinou, hlavne u detí z nevhodným správaním sa
- spolupracovať so psychológom
- individuálne podporovať deti nadané aj deti s hendikepom (citovým , socioekonomickým ...)

Perceptuálno-motorická oblasť:**Pozitíva :**

- podporovanie záujmu detí o pohybové aktivity počas celého dňa
- sebaobsluha u najmenších detí je na dobrej úrovni
- grafomotorické zručnosti sú primerané

Negatíva :

- u niektorých detí sa vyskytuje nezáujem o grafomotorické činnosti, nepresnosť pri strihaní , nesprávne držanie grafického materiálu
- hlavne chlapci majú problém so zložitejšími sebaobslužnými činnosťami (šnúrky , gombíky a podobne)

Opatrenia :

- na osvojenia grafomotorických zručností využívať zaujímavé , netradičné techniky a materiály
- podporovať rozvoj sebaobslužných zručností detí (obliekanie, zapínanie, šnurovanie)

Východiská pre budúci školský rok:

- uplatňovať nové možnosti rozvoja osobnosti detí,
- výsledky evalvácie využívať ako spätnú väzbu k zlepšeniu kvality výučby,
- aplikovať získané poznatky z kontinuálneho vzdelávania, seminárov, konferencií, samovzdelávania v praxi,
- pokračovať v modernizácii interiéru a exteriéru MŠ,
- v rámci edukácie účelne využívať interaktívnu tabuľu, PC, didaktickú techniku,
- propagovať aktivity školy na webovej stránke,
- zapájať sa do projektov s cieľom získať finančné prostriedky na zlepšenie výučby,
- zabezpečiť obnovenie dopravného ihriska
- zabezpečiť police do vonkajších skladov učebných pomôcok,
- zabezpečiť drevené rámy na pieskoviská,
- doplniť areál školy o nové preliezačky, vytvoriť environmentálnu zónu,
- oceňovať mimoriadne výsledky pedagogických zamestnancov – morálne, finančne.

V Trenčíne dňa

.....